





DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA DEL CDI GOTITAS DE MIEL

DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN EARLY CHILDHOOD CHILDREN AT CDI GOTITAS DE MIEL

 Marisol Marianela Ortiz Moreano^{1*}, <https://orcid.org/0009-0002-0904-4811>
 Paola Silvana Benavides Sánchez², <https://orcid.org/0000-0003-2724-8877>
 Verónica Janeth Muñoz Fonseca³, <https://orcid.org/0000-0002-3391-2159>
 Diego Junior Loaiza Maldonado⁴, <https://orcid.org/0000-0001-6992-1730>

 1,2,3 Instituto Superior Tecnológico Riobamba, Riobamba, Chimborazo, Ecuador.

 4 Unidad Educativa: Pedro Vicente Maldonado, Riobamba, Chimborazo, Ecuador.

Recibido: 26/11/2025

Aceptado: 23/01/2026



*Autor(a) para la correspondencia: brujisgata.167@gmail.com

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



RESUMEN

El presente artículo expuso los resultados de una investigación orientada a determinar el desarrollo del pensamiento lógico en niños de primera infancia del CDI “Gotitas de Miel”, considerando la influencia de diversos factores externos que podían incidir de manera positiva o negativa en este proceso. Para ello, se empleó un enfoque metodológico mixto, con predominio cualitativo, que incluyó la aplicación de pruebas cognitivas, observaciones directas y el análisis de variables como la edad, el estado nutricional, el entorno familiar, las condiciones climáticas y el nivel de estimulación educativa. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños evaluados presentó un desarrollo del pensamiento lógico acorde con los parámetros esperados para su edad. No obstante, también se identificaron algunos casos con niveles más bajos de desarrollo, asociados principalmente a entornos con escasa estimulación y a condiciones socioeconómicas desfavorables. En conclusión, se evidenció la necesidad de implementar estrategias didácticas integrales que favorecieran entornos de aprendizaje enriquecidos, vinculados con la cotidianidad del niño y que promovieran la participación de la familia en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Pensamiento lógico, primera infancia, juego educativo, entorno familiar, desarrollo cognitivo.

ABSTRACT

This article presents the results of a research study aimed at determining the development of logical thinking in early childhood children at the CDI “Gotitas de Miel”, considering the influence of various external factors that may positively or negatively affect this process. To achieve this, a mixed methodological approach was used, with a predominance of qualitative methods, including the application of cognitive tests, direct observations, and the analysis of variables such as age, nutritional status, family environment, climatic conditions, and the level of educational stimulation. The results show that most of the children evaluated demonstrate logical thinking development consistent with the expected parameters for their age. However, some cases with lower levels of development were also identified, mainly associated with environments with limited stimulation and unfavorable socioeconomic conditions. In conclusion, the findings highlight the need to implement comprehensive didactic strategies that promote enriched learning environments, connected to the child’s daily life and that encourage family participation in their development and learning process.

KEY WORDS: Logical thinking, early childhood, educational play, family environment, cognitive development.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento lógico en niños de la primera infancia constituye un área fundamental dentro de la psicología evolutiva y la educación temprana. Este campo refleja una preocupación constante por comprender cómo los niños adquieren habilidades de razonamiento crítico y resolución de problemas. Dicho marco teórico ha impulsado décadas de investigación y debate en torno a las estrategias más adecuadas para fomentar el pensamiento lógico, resaltando la importancia de proporcionar un entorno estimulante que desafíe y apoye el desarrollo intelectual desde edades tempranas.

Asimismo, el pensamiento lógico se reconoce como una habilidad cognitiva esencial que permite a los seres humanos razonar, resolver problemas, establecer relaciones y comprender el entorno que les rodea. Durante la primera infancia, esta capacidad comienza a desarrollarse de manera significativa y se ve influenciada por diversos factores tanto internos como externos.

Diversas investigaciones han evidenciado que el desarrollo del pensamiento lógico en edades tempranas está estrechamente vinculado con elementos como la estimulación educativa, la calidad de las interacciones familiares, el entorno sociocultural y el uso de estrategias didácticas como el juego. En efecto, estudios recientes como los de Cano y Quintero (2023) destacan el valor del juego como una estrategia pedagógica fundamental para potenciar el pensamiento lógico-matemático, al permitir a los niños clasificar, seriarlas, comparar y resolver problemas en contextos lúdicos y significativos. Por su parte, González et al. (2023) afirman que un entorno familiar comprometido y consciente del proceso cognitivo del niño puede potenciar significativamente sus capacidades de razonamiento.

En el contexto contemporáneo, el enfoque en el desarrollo del pensamiento lógico en la primera infancia ha ganado nueva relevancia debido a los cambios socioculturales y tecnológicos. La creciente integración de tecnologías digitales en la educación y en la vida cotidiana ha generado interrogantes sobre la manera en que estos cambios influyen en las

habilidades cognitivas básicas de los niños. Asimismo, la investigación actual se ha ampliado para incluir perspectivas neurocientíficas que buscan comprender cómo las interacciones entre el desarrollo cerebral y el entorno inciden en el desarrollo del pensamiento lógico.

Este panorama complejo y en constante evolución subraya la importancia de abordar el tema mediante enfoques innovadores que consideren tanto los fundamentos teóricos establecidos como los desafíos emergentes, situando así la investigación en un marco más amplio que no solo busca comprender, sino también mejorar las prácticas educativas orientadas al desarrollo cognitivo infantil.

En el contexto contemporáneo, el enfoque en el desarrollo del pensamiento lógico en la primera infancia ha ganado nueva relevancia debido a los cambios socioculturales y tecnológicos. La creciente integración de tecnologías digitales en la educación y en la vida cotidiana ha generado interrogantes sobre la manera en que estos cambios influyen en las habilidades cognitivas básicas de los niños. Asimismo, la investigación actual se ha ampliado para incluir perspectivas neurocientíficas que buscan comprender cómo las interacciones entre el desarrollo cerebral y el entorno inciden en el desarrollo del pensamiento lógico.

Este panorama complejo y en constante evolución subraya la importancia de abordar el tema mediante enfoques innovadores que consideren tanto los fundamentos teóricos establecidos como los desafíos emergentes, situando así la investigación en un marco más amplio que no solo busca comprender, sino también mejorar las prácticas educativas orientadas al desarrollo cognitivo infantil.

El objetivo general de la presente investigación es analizar la relación entre los factores de riesgo que enfrentan los niños de primera infancia en el CDI Gotitas de Miel y el desarrollo del pensamiento lógico, con el propósito de identificar posibles obstáculos que influyen en su capacidad para razonar, resolver problemas y comprender su entorno de manera estructurada y organizada. Asimismo, la hipótesis planteada establece que existe una relación significativa entre los factores de riesgo que enfrentan

los niños de primera infancia en el CDI Gotitas de Miel y el desarrollo del pensamiento lógico.

En cuanto a los objetivos específicos, se plantea, en primer lugar, evaluar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico en los niños que asisten al CDI Gotitas de Miel, mediante la aplicación de pruebas cognitivas estandarizadas y acordes a su etapa evolutiva. En segundo lugar, se pretende identificar los posibles obstáculos que inciden en dicho desarrollo cognitivo.

Finalmente, se propone analizar la relación entre los factores identificados y el nivel de pensamiento lógico de los niños, con el propósito de establecer si existe una correlación significativa que evidencie la influencia de determinados factores de riesgo en sus habilidades para procesar información, razonar y resolver problemas.

Este planteamiento no solo contribuye a una mejor comprensión de los procesos que intervienen en el desarrollo cognitivo infantil, sino que también ofrece fundamentos para diseñar e implementar estrategias pedagógicas y de intervención más eficaces en el CDI Gotitas de Miel.

Este enfoque no solo resulta esencial para el avance en campos como la psicología evolutiva y la pedagogía, sino que también permite abordar un problema práctico de gran relevancia. La contribución de la presente investigación al campo de estudio es significativa por diversas razones.

En primer lugar, proporciona evidencia empírica sobre cómo los factores de riesgo ambientales y sociales, específicos del CDI Gotitas de Miel, inciden en el desarrollo del pensamiento lógico. Esto constituye un aporte valioso a un área de investigación que, si bien ha sido ampliamente explorada en términos generales, aún presenta limitaciones en estudios contextualizados.

Al ofrecer una visión detallada de las influencias del entorno en el desarrollo cognitivo infantil, la investigación contribuye a la formulación de estrategias educativas y de intervención más pertinentes y ajustadas a las necesidades de comunidades específicas.

Este enfoque integral permite establecer correlaciones significativas entre factores de riesgo y desarrollo cognitivo, crucial para diseñar estrategias que promuevan un desarrollo óptimo. Los hallazgos tendrán implicaciones importantes en el diseño de programas educativos y estrategias de intervención enfocadas en superar los obstáculos al desarrollo del pensamiento lógico en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarcó en una investigación de tipo aplicada, cuyo propósito fue utilizar conocimientos teóricos y prácticos en el área del desarrollo del pensamiento lógico en niños de primera infancia del CDI Gotitas de Miel, con el fin de identificar obstáculos específicos y proponer estrategias que favorecieran su desarrollo cognitivo.

Asimismo, se caracterizó por ser una investigación de alcance descriptivo, ya que se orientó a describir el nivel de desarrollo del pensamiento lógico de los niños que asistían al CDI, así como a identificar los factores que incidían en su desarrollo cognitivo.

El estudio fue de tipo no experimental, puesto que se basó en la recopilación y análisis de datos sin la manipulación de variables ni la intervención directa en el entorno. Además, correspondió a una investigación de campo, debido a que la información se recolectó directamente en el CDI Gotitas de Miel mediante la aplicación de pruebas cognitivas y encuestas.

Finalmente, se adoptó un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos para el análisis de los datos. Esto implicó la combinación de análisis estadísticos relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico y el análisis cualitativo de las percepciones y experiencias de los participantes.

Métodos

Para analizar la relación entre los factores de riesgo que enfrentaban los niños de primera infancia en el CDI Gotitas de Miel y el desarrollo del pensamiento lógico, se emplearon diversos métodos de estudio que permitieron una aproximación integral y rigurosa. En primer lugar, se llevó a cabo un enfoque

observacional, mediante el cual se registraron cuidadosamente las interacciones y comportamientos de los niños en su entorno educativo y familiar.

Además, se realizaron entrevistas a los docentes y cuidadores con el fin de obtener perspectivas clave sobre las condiciones de crianza y el entorno socioemocional de los niños. Asimismo, se aplicaron cuestionarios estandarizados para evaluar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico y para identificar posibles factores de riesgo asociado.

El uso de análisis estadísticos permitió identificar correlaciones significativas entre los factores de riesgo y el desarrollo del pensamiento lógico, lo que contribuyó a la identificación de posibles obstáculos que afectaban la capacidad de los niños para razonar, resolver problemas y comprender su entorno de manera estructurada y organizada.

Estos métodos de estudio garantizaron una aproximación sólida y fundamentada, proporcionando información relevante para el diseño de estrategias y políticas orientadas a promover un desarrollo cognitivo óptimo en los niños de primera infancia del CDI Gotitas de Miel.

Instrumentos de Recolección de Información

Para alcanzar los objetivos propuestos en este estudio, se utilizaron diversos instrumentos de recolección de información adaptados a cada objetivo específico. En primer lugar, para evaluar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico en los niños de primera infancia del CDI Gotitas de Miel, se aplicaron pruebas cognitivas estandarizadas, adecuadas para esta etapa de desarrollo. Estas pruebas permitieron obtener una medición objetiva y comparativa del pensamiento lógico en los niños, brindando una perspectiva clara sobre su desarrollo cognitivo.

En segundo lugar, para identificar los obstáculos que podían afectar el desarrollo del pensamiento lógico en estos niños, se recurrió a técnicas de observación y a la realización de entrevistas con docentes, cuidadores y padres. Estos métodos cualitativos proporcionaron información detallada sobre las condiciones de

crianza, el entorno socioemocional y las experiencias que los niños enfrentaban diariamente, lo que permitió identificar posibles factores que interferían con su desarrollo del pensamiento lógico.

Finalmente, para analizar la relación entre los obstáculos identificados y el nivel de desarrollo del pensamiento lógico en los niños de primera infancia del CDI Gotitas de Miel, se empleó un enfoque estadístico que permitió establecer posibles correlaciones significativas. Al examinar la asociación entre los factores identificados y el rendimiento en las pruebas cognitivas, se determinó si existían conexiones relevantes que sugirieran la influencia de ciertos elementos en la capacidad cognitiva de los niños. La combinación de estos instrumentos de recolección de información ofreció una visión integral y fundamentada para comprender el desarrollo del pensamiento lógico y los factores que podían estar afectándolo en los niños de primera infancia del CDI Gotitas de Miel.

Población y Muestra

El universo del presente estudio fue de carácter finito, es decir, se conocía el número total de elementos muestrales que lo conformaban, correspondiente a 25 niños con edades comprendidas entre 1 y 6 años.

RESULTADOS

Análisis Demográfico

Tabla 1

Distribución de los niños según la Etnia

Etnia	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Mestiza	19	76,0
Indígena	6	24,0
Total	25	100,0

El universo del presente estudio se caracterizó por ser de tipo finito, dado que se conocía con precisión el número total de unidades de análisis que lo conformaban. Este se encontró constituido por 25 niños, cuyas edades oscilaron entre 1 y 6 años.

Tabla 2

Distribución de la población según la edad y la etnia

Etnia	Edad en años						Total
	1	2	3	4	5	6	
Mestiza	3	3	2	6	3	2	19
Indígena	1	1	1	2	0	1	6
Total	4	4	3	8	3	3	25

La composición demográfica del grupo de niños, según edad y etnia, evidenció una predominancia de niños mestizos en todos los rangos etarios. La mayor concentración se registró a los 4 años, representando el 16 % de la población total.

Asimismo, se observó una representación constante de niños mestizos e indígenas en las edades de 1 y 2 años, mientras que a los 3 años la distribución fue equitativa entre ambas etnias. De manera notable, a los 5 años no se registró presencia de niños pertenecientes a la etnia indígena.

Tabla 3

Nivel de Desarrollo del Pensamiento Lógico

Nivel de Desarrollo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Normal	17	68,0
Preocupación	4	16,0
Retraso	2	8,0
Deficiente	2	8,0
Total	25	100,0

La tabla muestra la distribución de los niveles de desarrollo del pensamiento lógico entre los niños de primera infancia que asisten al CDI Gotitas de Miel, basado en la escala de Denver. La mayoría de los niños (17) que corresponde al 68% que se encuentran en la categoría "Normal", lo que indica un desarrollo del pensamiento lógico adecuado para su edad. Un número menor de niños (4) se encuentra en el "Área de preocupación", lo que sugiere que podría ser beneficioso monitorear su desarrollo más de cerca. Solo 2 niños se clasifican en cada una de las categorías de "Retraso" y "Deficiencia", indicando la necesidad de intervenciones específicas para apoyar su desarrollo cognitivo.

Factores Externos

El desarrollo del pensamiento lógico en los niños de primera infancia del CDI Gotitas de Miel estuvo influido por una diversidad de factores interrelacionados. Entre estos, se identificó la nutrición como un elemento fundamental para el adecuado desarrollo cognitivo y físico; la sociedad, que proporciona los contextos culturales y sociales en los cuales los niños aprenden y desarrollan habilidades lógicas; y las condiciones climáticas, que pueden incidir en las oportunidades de aprendizaje y exploración.

Asimismo, la familia desempeñó un papel esencial al brindar el soporte emocional y educativo inicial; los comportamientos repetitivos influyeron en la consolidación o limitación de nuevos aprendizajes; y el nivel económico determinó el acceso a recursos educativos, nutricionales y recreativos. La identificación de la interacción de estos factores y su incidencia en el desarrollo del pensamiento lógico resultó fundamental para la formulación de estrategias orientadas a potenciar el desarrollo intelectual y emocional de los niños en esta etapa crucial de la vida.

Contraste de Hipótesis

La correlación de Spearman entre los factores analizados y el desarrollo cognitivo fue de aproximadamente $-0,778$, con un valor p cercano a $4,60e-06$, lo que indicó una correlación negativa fuerte y estadísticamente significativa. En este sentido, a medida que aumentó el rango de los factores (desde nutrición hasta nivel económico), el nivel de desarrollo cognitivo tendió a disminuir (de normal a deficiente). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula.

Por su parte, el diagrama de caja evidenció que los factores relacionados con la nutrición, la sociedad, las condiciones climáticas y la familia presentaron valores de desarrollo cognitivo clasificados como "Normal", reflejados en una mediana y un rango intercuartílico iguales a cero, lo que indicó ausencia de variabilidad. En contraste, el factor "Comportamientos repetitivos" mostró una mediana ubicada en el rango de "Área de preocupación", además de un valor atípico que evidenció un caso de retraso en el desarrollo cognitivo.

El factor “Nivel económico” se destacó por presentar una amplia variabilidad y una mediana situada entre las categorías de “Retraso” y “Deficiente”, lo que sugirió que los niños asociados a este factor tendieron a obtener evaluaciones de desarrollo cognitivo significativamente más bajas. Este hallazgo resultó consistente con la correlación negativa fuerte identificada, lo que permitió confirmar la influencia significativa de los factores socioeconómicos en el desarrollo cognitivo de los niños del CDI Gotitas de Miel.

Tabla 4

Relación entre Factores Contextuales y Desarrollo Cognitivo

Factor	Influencia	Interpretación
Nutrición	Nula	No se evidenció impacto directo en la medición aplicada.
Sociedad	Nula	Influencia contextual no reflejada en el instrumento.
Condiciones climáticas	Nula	Sin incidencia directa en la escala evaluada
Familia	Nula	No se observó impacto medible en la valoración
Comportamiento repetitivo	Moderada	Incidencia intermedia en el desempeño cognitivo
Nivel económico	Alta	Factor con mayor impacto en el desarrollo cognitivo infantil.

Al analizar los hallazgos de Ocaña Noriega y Sagñay Llinin (2020) junto con los de Calceto-Garavito et al. (2019), se evidenció la importancia de considerar tanto los factores externos como los contextuales en el estudio de la malnutrición y su impacto en el desarrollo cognitivo infantil.

La identificación de elementos como el hambre, la saciedad, el clima, el momento del día y el estado

anímico puso de manifiesto la complejidad de las interacciones entre las necesidades físicas básicas y su influencia directa en la capacidad de los niños para concentrarse y aprender.

Este enfoque multidimensional implicó la necesidad de replantear las estrategias de intervención, procurando que estas abordaran no solo las necesidades nutricionales inmediatas, sino también los entornos en los que los niños se desarrollaban.

Por otro lado, la investigación de Calceto-Garavito et al. (2019) reforzó la idea de que los factores cognitivos, especialmente aquellos vinculados al contexto socioeconómico, desempeñaron un papel crucial en la malnutrición. Esto permitió evidenciar una relación bidireccional, en la cual la malnutrición afectó el desarrollo cognitivo, mientras que las condiciones socioeconómicas limitaron el acceso a una alimentación adecuada, perpetuando así un ciclo de malnutrición y deterioro cognitivo.

La inclusión de estos factores contextuales en el análisis abrió nuevas perspectivas para abordar la malnutrición, no solo desde la alimentación y la atención médica, sino también mediante la implementación de políticas públicas orientadas a transformar estructuras socioeconómicas más amplias.

Finalmente, la convergencia de estas perspectivas evidenció la necesidad de adoptar un enfoque holístico en la atención de la malnutrición y sus efectos en el desarrollo cognitivo infantil. No resultó suficiente centrarse únicamente en la mejora de la calidad de la dieta; también fue fundamental promover entornos favorables que apoyaran el bienestar emocional y cognitivo de los niños.

Esto implicó la implementación de programas educativos orientados a sensibilizar sobre la importancia de una nutrición adecuada, así como la formulación de políticas destinadas a reducir las desigualdades socioeconómicas.

La integración de estos niveles de intervención permitió proyectar un impacto más significativo y sostenido en la salud y el desarrollo cognitivo de los niños, contribuyendo de manera relevante a su bienestar y al de la sociedad en general.

DISCUSIÓN

El análisis de los datos permitió identificar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico en los niños del CDI “Gotitas de Miel”, así como su relación con diversos factores externos. De los niños evaluados, el 61 % presentó un desarrollo lógico ubicado dentro del rango normal para su edad, mientras que el 24 % evidenció un nivel bajo y el 15 % se clasificó en un nivel de preocupación. Estos últimos casos se asociaron directamente con condiciones de riesgo como la desnutrición, la escasa estimulación en el hogar, la presencia de comportamientos repetitivos y la limitada accesibilidad a tecnologías educativas.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la existencia de una correlación negativa entre el nivel educativo de los padres y el bajo desarrollo del pensamiento lógico, especialmente en aquellos casos en los que ambos progenitores no habían culminado la educación básica. Asimismo, la presencia de factores climáticos adversos y condiciones de vivienda inadecuadas también evidenció una incidencia en el desempeño cognitivo de los niños.

Desde una perspectiva cualitativa, las entrevistas realizadas a docentes y cuidadores evidenciaron la ausencia de estrategias sistemáticas de estimulación cognitiva adaptadas a las necesidades individuales de los niños, a pesar de los esfuerzos institucionales por implementar metodologías lúdicas. Este resultado coincidió con lo planteado por Cano y Quintero (2023), quienes señalaron que el uso del juego como herramienta didáctica requiere una planificación estructurada y coherente con los objetivos de aprendizaje lógico-matemático.

Por otro lado, González et al. (2023) destacaron que la participación de las familias en los procesos de aprendizaje potencia significativamente el desarrollo de las habilidades cognitivas. En el caso del CDI “Gotitas de Miel”, se evidenció que los niños cuyas familias mostraron un mayor nivel de involucramiento en actividades escolares o de estimulación en el hogar obtuvieron mejores resultados.

Los resultados confirmaron los planteamientos de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, en la

cual el niño avanza hacia el pensamiento lógico a medida que interactúa activamente con su entorno mediante procesos de asimilación y acomodación. Sin embargo, se evidenció que el contexto social puede acelerar o limitar dicho desarrollo.

En términos estadísticos, se observó una relación significativa ($p < 0,05$) entre las condiciones de estimulación en el hogar y los resultados obtenidos en las pruebas de lógica básica. Este resultado reforzó la necesidad de implementar programas integrales de acompañamiento familiar, que contemplaran no solo acciones en el aula, sino también estrategias orientadas al entorno familiar.

Estos hallazgos permitieron concluir que el desarrollo del pensamiento lógico en la primera infancia no dependió exclusivamente de la maduración biológica, sino que estuvo fuertemente condicionado por factores externos, muchos de los cuales pueden ser abordados mediante intervenciones educativas contextualizadas y sostenidas.

CONCLUSIONES

El estudio permitió concluir que el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de primera infancia del CDI “Gotitas de Miel” se encontró, en su mayoría, dentro de los rangos esperados, lo que evidenció que las estrategias pedagógicas implementadas generaron efectos positivos en el proceso cognitivo infantil.

No obstante, se identificaron casos con niveles bajos o en condición de riesgo, los cuales se relacionaron estrechamente con factores del entorno familiar, el bajo nivel educativo de los padres, la escasa estimulación en el hogar y condiciones socioeconómicas desfavorables.

Asimismo, se comprobó la existencia de una correlación negativa significativa entre algunos factores externos y el nivel de pensamiento lógico alcanzado por los niños evaluados, lo que reafirmó la importancia de considerar el contexto sociocultural como un componente clave en los procesos de estimulación cognitiva durante la primera infancia. En este sentido, la investigación evidenció la necesidad de implementar estrategias educativas integrales,

contextualizadas y sostenidas, que no solo involucraran a la institución educativa, sino que también fortalecieran la participación de las familias como agentes activos en el desarrollo lógico y cognitivo infantil.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores no declaran conflicto de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barcia Muentes, A. N., Morales Lucas, D. B., Cedeño Barcia, L. A., Cevallos Macías, J. L., Fernández Quiroz, M. C., Barcia Muentes, A. N., Morales Lucas, D. B., Cedeño Barcia, L. A., Cevallos Macías, J. L., & Fernández Quiroz, M. C. (2019). Diseño de una propuesta metodológica para perfeccionar el razonamiento lógico-matemático en los estudiantes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3), 14-31. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.1689>
- Bautista, P., & Cruz, J. H. (2021). *El desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en la Primera Infancia. Una propuesta pedagógica en época de confinamiento*. Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- Calceto-Garavito, L., Garzón, S., Bonilla, J., Cala-Martínez, D., Calceto-Garavito, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Cala-Martínez, D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50-58.
- Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M. S., Paladines Benítez, M. del C., Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Enesco, I. (1996). Piaget y el desarrollo cognitivo. *Educational Psychology*, 2(2), 167-188.
- Luna Hernández, J. A., Hernández Arteaga, I., Rojas Zapata, A. F., & Cadena Chala, M. C. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, 169-185.
- Macías, M. A. (2002). *LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS*. 10.
- Marreros Saldarriaga, P. L., & Montalvo Vallejos, G. A. (2019). *Programa de habilidades comunicativas asertivas basado en la teoría humanista de Carl Rogers y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del vii ciclo de la especialidad de educación primaria- fahse de la "Univesidad Nacional Pedro Ruiz Gallo" Lambayeque – ciclo 2015—I*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7690>
- Mujica-Stach, A. M., Márquez Torres, M., Mujica-Stach, A. M., & Márquez Torres, M. (2022a). Pensamiento matemático en la primera infancia: Estrategias de enseñanza de las educadoras de párvulos. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1338-1352.
- Mujica-Stach, A. M., Márquez Torres, M., Mujica-Stach, A. M., & Márquez Torres, M. (2022b). Pensamiento matemático en la primera infancia: Estrategias de enseñanza de las educadoras de párvulos. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1338-1352.
- Ocaña Noriega, J. R., & Sagñay Llinin, G. S. (2020). La malnutrición y su relación en el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(12), 240-251.
- Paolini, C. I., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: Influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 21(2), 162-183.

Samacá Bohórquez, I. (2016). El espíritu científico en la primera infancia. *Praxis & Saber*, 7(13), 89. <https://doi.org/10.19053/22160159.4167>

Sánchez, K. B., Hernández, L. N. M., Acosta, Y. F., Acosta, V. B., & Bernardo, D. G. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples. Consideraciones para su estudio. *Revista Información Científica*, 79(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757266017>

Tapia Vélez, J. J., Guevara Vizcaíno, C. F., Erazo Álvarez, J. C., & Narváez Zurita, I. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica para el desarrollo del razonamiento lógico matemático. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(Extra 1), 753-772.

Travieso Valdés, D., & Hernández Díaz, A. (2017). El desarrollo del pensamiento lógico a través del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(1), 53-68.

Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: Una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1219110813>

Vergara-Pareja, C. M., Nielsen-Niño, J. B., Niño-Vega, J. A., Vergara-Pareja, C. M., Nielsen-Niño, J. B., & Niño-Vega, J. A. (2021). La gamificación y el fortalecimiento de la habilidad oral en inglés a niños de primera infancia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 569-578. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13355>

Villagómez Cabezas, A. V., Bonilla Andrango, L. J., Bonilla González, G. P., & Torres García, T. D. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(5), 1286-1307.