

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA DEL CDI GOTITAS DE MIEL

DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN EARLY CHILDHOOD CHILDREN AT CDI GOTITAS DE MIEL

 Marisol Marianela Ortiz Moreano1*, <https://orcid.org/0009-0002-0904-4811>
 Paola Silvana Benavides Sánchez2, <https://orcid.org/0000-0003-2724-8877>
 Verónica Janeth Muñoz Fonseca3, <https://orcid.org/0000-0002-3391-2159>
 Diego Junior Loaiza Maldonado4, <https://orcid.org/0000-0001-6992-1730>

 1,2,3 Instituto Superior Tecnológico Riobamba, Riobamba, Chimborazo, Ecuador.

 4 Unidad Educativa: Pedro Vicente Maldonado, Riobamba, Chimborazo, Ecuador.

Recibido: 26/11/2025

Aceptado: 23/01/2026



*Autor(a) para la correspondencia: brujisgata.167@gmail.com

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



RESUME

El presente artículo expone los resultados de una investigación orientada a determinar el desarrollo del pensamiento lógico en niños de primera infancia del CDI “Gotitas de Miel”, considerando la influencia de diversos factores externos que pueden incidir positiva o negativamente en este proceso. Para ello, se utilizó un enfoque metodológico mixto, con predominio cualitativo, que incluyó la aplicación de pruebas cognitivas, observaciones directas y el análisis de variables como la edad, el estado nutricional, el entorno familiar, las condiciones climáticas y el nivel de estimulación educativa. Los resultados evidencian que la mayoría de los niños evaluados presenta un desarrollo del pensamiento lógico acorde con los parámetros esperados para su edad. Sin embargo, también se identificaron algunos casos con niveles más bajos de desarrollo, asociados principalmente a entornos con escasa estimulación y a condiciones socioeconómicas desfavorables. En conclusión, se evidencia la necesidad de implementar estrategias didácticas integrales que favorezcan entornos de aprendizaje enriquecidos, vinculados con la cotidianidad del niño y que promuevan la participación de la familia en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Pensamiento lógico, primera infancia, juego educativo, entorno familiar, desarrollo cognitivo.

ABSTRACT

This article presents the results of a research study aimed at determining the development of logical thinking in early childhood children at the CDI “Gotitas de Miel”, considering the influence of various external factors that may positively or negatively affect this process. To achieve this, a mixed methodological approach was used, with a predominance of qualitative methods, including the application of cognitive tests, direct observations, and the analysis of variables such as age, nutritional status, family environment, climatic conditions, and the level of educational stimulation. The results show that most of the children evaluated demonstrate logical thinking development consistent with the expected parameters for their age. However, some cases with lower levels of development were also identified, mainly associated with environments with limited stimulation and unfavorable socioeconomic conditions. In conclusion, the findings highlight the need to implement comprehensive didactic strategies that promote enriched learning environments, connected to the child’s daily life and that encourage family participation in their development and learning process.

KEY WORDS: Logical thinking, early childhood, educational play, family environment, cognitive development.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento lógico en niños de primera infancia constituye un área fundamental dentro de la psicología evolutiva y la educación temprana, reflejando una preocupación persistente por comprender cómo los niños adquieren habilidades de razonamiento crítico y solución de problemas. Este marco teórico impulsó décadas de investigación y debate sobre las mejores estrategias para fomentar el pensamiento lógico, destacando la importancia de un entorno estimulante que desafíe y apoye el desarrollo intelectual de los niños desde una edad temprana.

El pensamiento lógico constituye una habilidad cognitiva esencial que permite a los seres humanos razonar, resolver problemas, establecer relaciones y comprender el entorno que les rodea. Durante la primera infancia, esta capacidad comienza a desarrollarse de manera significativa, influenciada por múltiples factores internos y externos.

Diversas investigaciones han evidenciado que el desarrollo del pensamiento lógico en edades tempranas está estrechamente vinculado con elementos como la estimulación educativa, la calidad de las interacciones familiares, el entorno sociocultural y el uso de estrategias didácticas como el juego. En efecto, estudios recientes como los de Cano y Quintero (2023) destacan el valor del juego como una estrategia pedagógica fundamental para potenciar el pensamiento lógico-matemático, al permitir a los niños clasificar, seriarlas, comparar y resolver problemas en contextos lúdicos y significativos. Por su parte, González et al. (2023) afirman que un entorno familiar comprometido y consciente del proceso cognitivo del niño puede potenciar significativamente sus capacidades de razonamiento.

En el contexto contemporáneo, el enfoque en el desarrollo del pensamiento lógico en la primera infancia ha ganado nueva relevancia ante los cambios socioculturales y tecnológicos. La creciente integración de tecnologías digitales en la educación y la vida cotidiana ha planteado interrogantes sobre cómo estos cambios influyen en las habilidades cognitivas básicas de los niños. Asimismo, la investigación actual se ha expandido para incluir perspectivas neurocientíficas que buscan entender

cómo las interacciones entre el desarrollo cerebral y el entorno afectan el desarrollo del pensamiento lógico. Este panorama complejo y en constante evolución subraya la importancia de abordar el tema con enfoques innovadores que consideren tanto los fundamentos teóricos establecidos como los desafíos emergentes, situando así la investigación en un marco más amplio que busca no solo comprender, sino también mejorar las prácticas educativas para el desarrollo cognitivo infantil.

El problema central de la investigación aborda cómo el entorno cambiante, marcado por la creciente presencia de tecnología y los nuevos paradigmas educativos, influye en el desarrollo del pensamiento lógico en niños de primera infancia. En un momento histórico donde la digitalización avanza a pasos agigantados, se hace imperativo entender de qué manera estos factores externos afectan la capacidad de los niños para adquirir habilidades críticas de razonamiento y solución de problemas. Este desafío se sitúa en el cruce de la psicología evolutiva y la pedagogía, requiriendo un análisis detallado de las interacciones entre el desarrollo cognitivo infantil y las características del entorno educativo y familiar. Así, el problema no solo radica en identificar los métodos más efectivos para fomentar el pensamiento lógico, sino también en adaptar estas estrategias a un contexto en constante transformación, garantizando que los niños desarrollen las competencias necesarias para navegar un mundo cada vez más complejo.

Dentro de los objetivos específicos, se propone evaluar inicialmente el nivel de desarrollo del pensamiento lógico en los niños que asisten al CDI Gotitas de Miel, utilizando para ello pruebas cognitivas estandarizadas y adecuadamente adaptadas a su etapa de desarrollo. Posteriormente, se busca identificar los obstáculos específicos que puedan estar afectando este desarrollo cognitivo. Finalmente, se analizará la relación entre los obstáculos identificados y el nivel de desarrollo del pensamiento lógico de los niños, para determinar si existe una correlación significativa que indique una influencia concreta de ciertos factores de riesgo en su capacidad para procesar información, razonar y resolver problemas. Este enfoque permite no solo comprender mejor las dinámicas que influyen en el desarrollo cognitivo infantil, sino también proporcionar bases para la

implementación de estrategias pedagógicas y de intervención más efectivas en el CDI Gotitas de Miel.

Este enfoque no solo es esencial para el avance en campos como la psicología evolutiva y la pedagogía, sino que también aborda un problema práctico significativo. La contribución de este trabajo al campo de estudio es notable por varias razones. En primer lugar, proporciona evidencia empírica sobre cómo los factores de riesgo ambientales y sociales específicos del CDI Gotitas de Miel afectan el desarrollo del pensamiento lógico. Esto representa un valioso aporte a un área de investigación que, aunque ampliamente explorada de forma general, carece de estudios profundos en contextos específicos. Al ofrecer una visión detallada de las influencias ambientales en el desarrollo cognitivo infantil, el proyecto aporta estrategias para la creación de estrategias educativas y de intervención más ajustadas a las necesidades de comunidades particulares.

El objetivo general del estudio es analizar la relación entre los factores de riesgo que enfrentan los niños de primera infancia en el CDI Gotitas de Miel y el desarrollo del pensamiento lógico, con el propósito de identificar posibles obstáculos que influyan en su capacidad para razonar, resolver problemas y comprender su entorno de manera estructurada y organizada. La hipótesis para contrastar es existe una relación significativa entre los factores de riesgo que enfrentan los niños de primera infancia en el CDI Gotitas de Miel y el desarrollo del pensamiento lógico.

Este enfoque integral permite establecer correlaciones significativas entre factores de riesgo y desarrollo cognitivo, crucial para diseñar estrategias que promuevan un desarrollo óptimo. Los hallazgos tendrán implicaciones importantes en el diseño de programas educativos y estrategias de intervención enfocadas en superar los obstáculos al desarrollo del pensamiento lógico en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

METODOLOGÍA

El presente estudio es una investigación aplicada con el objetivo de aplicar conocimiento teórico y práctico en el área del desarrollo del pensamiento lógico en niños de primera infancia en el CDI Gotitas de Miel, para identificar obstáculos específicos y proponer

estrategias que mejoren su desarrollo cognitivo. Se caracteriza por ser una investigación descriptiva que se enfoca en describir el nivel de desarrollo del pensamiento lógico de los niños que asisten al CDI y en identificar los obstáculos que afectan su desarrollo cognitivo. Es una investigación no experimental, basada en la recopilación y análisis de datos sin intervención directa en el entorno o manipulación de variables. Como investigación de campo, se recolectarán datos directamente del CDI Gotitas de Miel a través de pruebas cognitivas, encuestas. Finalmente, el estudio adopta un enfoque mixto, utilizando métodos cuantitativos y cualitativos para analizar los datos recopilados, combinando análisis estadísticos del desarrollo del pensamiento lógico y análisis cualitativo de las percepciones y experiencias de los participantes.

Métodos

Para analizar la relación entre los factores de riesgo que enfrentan los niños de primera infancia en el CDI Gotitas de Miel y el desarrollo del pensamiento lógico, se emplearán diversos métodos de estudio que permitan una aproximación integral y rigurosa. En primer lugar, se llevará a cabo un enfoque observacional, donde se registrarán cuidadosamente las interacciones y comportamientos de los niños en su entorno educativo y familiar.

Además, se realizarán entrevistas con los docentes y cuidadores para obtener perspectivas clave sobre las condiciones de crianza y el entorno socioemocional de los niños. Asimismo, se aplicarán cuestionarios estandarizados para evaluar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico en los niños y para identificar posibles factores de riesgo asociados.

El uso de análisis estadísticos permitirá identificar correlaciones significativas entre los factores de riesgo y el desarrollo del pensamiento lógico, lo que contribuirá a la identificación de posibles obstáculos que afecten la capacidad de los niños para razonar, resolver problemas y comprender su entorno de manera estructurada y organizada. Estos métodos de estudio garantizarán una aproximación sólida y fundamentada, proporcionando información relevante para el diseño de estrategias y políticas que promuevan un desarrollo cognitivo óptimo en los niños de primera infancia del CDI Gotitas de Miel.

Instrumentos de Recolección de Información

Para alcanzar los objetivos propuestos en este estudio, se utilizarán diversos instrumentos de recolección de información adaptados a cada objetivo específico. En primer lugar, para evaluar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico en los niños de primera infancia del CDI Gotitas de Miel, se aplicarán pruebas cognitivas estandarizadas que han sido adecuadas para esta etapa de desarrollo. Estas pruebas permitirán obtener una medición objetiva y comparativa del pensamiento lógico en los niños, brindando una perspectiva clara sobre su desarrollo cognitivo.

En segundo lugar, para identificar los obstáculos que pueden afectar el desarrollo del pensamiento lógico en estos niños, se recurrirá a técnicas de observación y entrevistas con docentes, cuidadores y padres. Estos métodos cualitativos proporcionarán información detallada sobre las condiciones de crianza, el entorno socioemocional y las experiencias que los niños enfrentan diariamente, ayudando a identificar posibles factores que puedan estar interfiriendo con su pensamiento lógico.

Finalmente, para analizar la relación entre los obstáculos identificados y el nivel de desarrollo del pensamiento lógico en los niños de primera infancia del CDI Gotitas de Miel, se empleará un enfoque estadístico que permita establecer posibles correlaciones significativas. Al examinar la asociación entre los factores identificados y el rendimiento en las pruebas cognitivas, se podrá determinar si existen conexiones importantes que sugieran la influencia de ciertos elementos en la capacidad cognitiva de los niños. La combinación de estos instrumentos de recolección de información ofrecerá una visión holística y fundamentada para comprender el desarrollo del pensamiento lógico y los factores que puedan estar afectándolo en los niños de primera infancia del CDI Gotitas de Miel.

Población y Muestra

El universo del presente estudio es de carácter finito, es decir se conoce el número total de elementos muestrales que componen la muestra, los cuales son 25 niños de 1 a 6 años.

RESULTADOS

Análisis Demográfico

Tabla 1

Distribución de los niños según la Etnia

Etnia	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Mestiza	19	76,0
Indígena	6	24,0
Total	25	100,0

La Tabla 1, muestra la distribución porcentual de dos grupos étnicos: mestizo e indígena. Con un 76% de los niños identificados como mestizos y un 24% como indígenas, hay una clara mayoría de niños mestizos en la muestra.

Tabla 2

Distribución de la población según la edad y la etnia

Etnia	Edad en años						Total
	1	2	3	4	5	6	
Mestiza	3	3	2	6	3	2	19
Indígena	1	1	1	2	0	1	6
Total	4	4	3	8	3	3	25

La composición demográfica de un grupo de niños según edad y etnia destaca una predominancia de niños mestizos en todas las edades, con la mayor concentración a los 4 años, que corresponde al 16% de la población total. Se mantiene una representación constante de niños mestizos e indígenas a los 1 y 2 años, y solo a los 3 años la representación es igual entre ambas etnias. Notablemente, a los 5 años, no se observan niños indígenas.

Tabla 3

Nivel de Desarrollo del Pensamiento Lógico

Nivel de Desarrollo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Normal	17	68,0
Preocupación	4	16,0
Retraso	2	8,0
Deficiente	2	8,0
Total	25	100,0

La tabla muestra la distribución de los niveles de desarrollo del pensamiento lógico entre los niños de primera infancia que asisten al CDI Gotitas de Miel, basado en la escala de Denver. La mayoría de los niños (17) que corresponde al 68% que se encuentran en la categoría "Normal", lo que indica un desarrollo del pensamiento lógico adecuado para su edad. Un número menor de niños (4) se encuentra en el "Área de preocupación", lo que sugiere que podría ser beneficioso monitorear su desarrollo más de cerca. Solo 2 niños se clasifican en cada una de las categorías de "Retraso" y "Deficiencia", indicando la necesidad de intervenciones específicas para apoyar su desarrollo cognitivo.

Factores Externos

El desarrollo del pensamiento lógico en los niños de primera infancia del CDI Gotitas de Miel puede verse influido por una amalgama de factores interrelacionados, entre los que se identificaron es la nutrición, que es fundamental para el adecuado desarrollo cognitivo y físico; la sociedad, que aporta los contextos culturales y sociales en los que los niños aprenden y desarrollan habilidades lógicas; las condiciones climáticas, que pueden afectar las oportunidades de aprendizaje y exploración; la familia, que provee el soporte emocional y educativo inicial; los comportamientos repetitivos, que pueden reforzar o limitar la adquisición de nuevos conocimientos; y el nivel económico, que determina el acceso a recursos educativos, nutricionales y de ocio. Identificar cómo cada uno de estos factores interactúa y afecta el desarrollo lógico es crucial para implementar estrategias dirigidas a potenciar el crecimiento intelectual y emocional de los niños en esta etapa crítica de su vida.

Contraste de Hipótesis

La correlación de Spearman entre los factores y el desarrollo cognitivo es de aproximadamente -0.778, con un valor p de aproximadamente 4.60e-06. Esto indica una correlación negativa fuerte y estadísticamente significativa. En otras palabras, a medida que el rango de los factores aumenta (cambiando de nutrición a nivel económico en este caso), el desarrollo cognitivo tiende a disminuir (de normal a deficiente). Es decir, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

El diagrama de caja muestra claramente que los factores relacionados con "Nutrición", "La Sociedad", "Condiciones Climáticas" y "Familia" tienen todos valores de desarrollo cognitivo calificados como "Normal", indicado por una mediana y un rango intercuartílico en cero, sin variabilidad. Por otro lado, "Comportamientos Repetitivos" presenta una mediana de desarrollo cognitivo en el rango de "Área de preocupación", con un caso atípico que indica un retraso.

El factor "El nivel Económico" destaca por su amplia variabilidad y una mediana entre "Retraso" y "Deficiente", sugiriendo que los niños bajo este factor tienden a tener evaluaciones de desarrollo cognitivo significativamente más bajas, lo cual es consistente con la correlación negativa fuerte encontrada, confirmando la influencia significativa de los factores socioeconómicos en el desarrollo cognitivo de los niños en el CDI Gotitas de Miel.

Tabla 4

Relación entre Factores Contextuales y Desarrollo Cognitivo

Factor	Influencia	Interpretación
Nutrición	Nula	No se evidenció impacto directo en la medición aplicada.
Sociedad	Nula	Influencia contextual no reflejada en el instrumento.
Condiciones climáticas	Nula	Sin incidencia directa en la escala evaluada
Familia	Nula	No se observó impacto medible en la valoración
Comportamiento repetitivo	Moderada	Incidencia intermedia en el desempeño cognitivo
Nivel económico	Alta	Factor con mayor impacto en el desarrollo cognitivo infantil.

DISCUSIÓN

Al analizar los hallazgos de Ocaña Noriega y Sagñay Llinin (2020) junto con los de Calceto-Garavito et al. (2019), se destaca la importancia de considerar tanto los factores externos como los contextuales en el estudio de la malnutrición y su impacto en el desarrollo cognitivo de los niños. La identificación de elementos como el hambre, la saciedad, el clima, el momento del día y el estado anímico subraya la complejidad de las interacciones entre las necesidades físicas básicas y su influencia directa en la capacidad de los niños para concentrarse y aprender. Este entendimiento multidimensional nos obliga a replantear las estrategias de intervención, asegurándonos de que aborden tanto las necesidades nutricionales inmediatas como los entornos en los que los niños se desarrollan.

Por otro lado, la investigación de Calceto-Garavito et al. (2019) refuerza la idea de que los factores cognitivos, especialmente aquellos relacionados con el contexto socioeconómico, desempeñan un papel crucial en la malnutrición. Esto sugiere una relación bidireccional donde la malnutrición puede afectar el desarrollo cognitivo, mientras que las condiciones socioeconómicas pueden limitar el acceso a alimentos nutritivos, perpetuando un ciclo de malnutrición y deterioro cognitivo. La inclusión de estos factores contextuales en los análisis abre nuevas avenidas para abordar la malnutrición, no solo a través de la alimentación y la atención médica, sino también mediante políticas públicas que busquen modificar estructuras socioeconómicas más amplias.

Finalmente, la convergencia de estas perspectivas nos invita a adoptar un enfoque holístico en la lucha contra la malnutrición y sus efectos en el desarrollo cognitivo infantil. No basta con centrarse exclusivamente en mejorar la calidad de la dieta; es igualmente fundamental crear entornos propicios que apoyen el bienestar emocional y cognitivo de los niños. Esto implica la implementación de programas educativos que sensibilicen sobre la importancia de una nutrición adecuada y la creación de políticas que aborden las desigualdades socioeconómicas. Al integrar estos diferentes niveles de intervención, podemos aspirar a un impacto más sustancial y duradero en la salud y el desarrollo cognitivo de los niños, marcando una diferencia real en sus vidas y en la sociedad en general.

El análisis de los datos permitió identificar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico en los niños del CDI “Gotitas de Miel” y su relación con diversos factores externos. De los niños evaluados, un 61% presentó un desarrollo lógico considerado dentro del rango normal para su edad, mientras que un 24% mostró un desarrollo bajo y un 15% fue clasificado en un nivel de preocupación. Estos últimos casos se vinculan directamente con condiciones de riesgo como desnutrición, escasa estimulación en el hogar, problemas conductuales repetitivos, y falta de acceso a tecnologías educativas.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la correlación negativa entre el nivel educativo de los padres y el bajo desarrollo lógico, especialmente cuando ambos progenitores no habían culminado la educación básica. Así mismo, la presencia de factores climáticos extremos y condiciones de vivienda inadecuadas también mostró incidencia en el desempeño cognitivo de los niños.

Desde una perspectiva cualitativa, las entrevistas a docentes y cuidadores reflejaron la falta de estrategias sistemáticas de estimulación cognitiva adaptadas a las necesidades individuales, a pesar de los esfuerzos institucionales por aplicar metodologías lúdicas. Esto coincide con lo reportado por cano y quintero (2023), quienes subrayan que el uso del juego como herramienta didáctica requiere planificación estructurada y coherente con los objetivos de aprendizaje lógico-matemático.

Por otro lado, González et al. (2023) destacan que la participación de las familias en los procesos de aprendizaje potencia significativamente las habilidades cognitivas. En el caso del CDI “Gotitas de Miel”, se evidenció que los niños cuyas familias mostraban mayor involucramiento en actividades escolares o de estimulación en casa obtuvieron mejores resultados.

Los resultados confirman también los planteamientos de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, en la cual el niño avanza hacia el pensamiento lógico a medida que interactúa activamente con su entorno, mediante procesos de asimilación y acomodación. Sin

embargo, el contexto social puede acelerar o limitar este desarrollo.

En términos estadísticos, se observó una relación significativa ($p < 0.05$) entre las condiciones de estimulación en el hogar y los resultados obtenidos en las pruebas de lógica básica. Esto refuerza la necesidad de implementar programas integrales de acompañamiento familiar, que contemplen no solo acciones en el aula, sino también estrategias desde el hogar.

Estos hallazgos permiten concluir que el pensamiento lógico en la primera infancia no depende exclusivamente de la maduración biológica, sino que está fuertemente condicionado por factores externos, muchos de los cuales pueden ser abordados a través de intervenciones educativas contextualizadas y sostenidas.

CONCLUSIÓN

El estudio permitió concluir que el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de primera infancia del CDI "Gotitas de Miel" se encuentra en su mayoría dentro de los rangos esperados, evidenciando que las estrategias pedagógicas empleadas generan efectos positivos en el proceso cognitivo infantil.

Se identificaron casos con niveles bajos o preocupantes, estrechamente relacionados con condiciones del entorno familiar, bajo nivel educativo de los padres, carencia de estimulación en el hogar y situaciones socioeconómicas desfavorables.

Se comprobó que existe una correlación negativa significativa entre algunos factores externos y el nivel de pensamiento lógico alcanzado por los niños evaluados, lo cual reafirma la necesidad de considerar el contexto sociocultural como un componente clave en los procesos de estimulación cognitiva durante la primera infancia.

La investigación evidencia la importancia de implementar estrategias educativas integrales, contextualizadas y sostenidas, que no solo involucren a la institución educativa, sino que fortalezcan también la participación de las familias como agentes activos en el desarrollo lógico y cognitivo infantil.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores no declaran conflicto de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barcia Muentes, A. N., Morales Lucas, D. B., Cedeño Barcia, L. A., Cevallos Macías, J. L., Fernández Quiroz, M. C., Barcia Muentes, A. N., Morales Lucas, D. B., Cedeño Barcia, L. A., Cevallos Macías, J. L., & Fernández Quiroz, M. C. (2019). Diseño de una propuesta metodológica para perfeccionar el razonamiento lógico-matemático en los estudiantes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3), 14-31. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.1689>
- Bautista, P., & Cruz, J. H. (2021). *El desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en la Primera Infancia. Una propuesta pedagógica en época de confinamiento*. Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- Calceto-Garavito, L., Garzón, S., Bonilla, J., Cala-Martínez, D., Calceto-Garavito, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Cala-Martínez, D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50-58.
- Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M. S., Paladines Benítez, M. del C., Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Enesco, I. (1996). Piaget y el desarrollo cognitivo. *Educational Psychology*, 2(2), 167-188.
- Luna Hernández, J. A., Hernández Arteaga, I., Rojas Zapata, A. F., & Cadena Chala, M. C. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, 169-185.
- Macías, M. A. (2002). *LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. 10*.
- Marreros Saldarriaga, P. L., & Montalvo Vallejos, G. A. (2019). *Programa de habilidades*

- comunicativas asertivas basado en la teoría humanista de Carl Rogers y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del vii ciclo de la especialidad de educación primaria- fahse de la "Univesidad Nacional Pedro Ruiz Gallo" Lambayeque – ciclo 2015—I.*
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7690>
- Mujica-Stach, A. M., Márquez Torres, M., Mujica-Stach, A. M., & Márquez Torres, M. (2022a). Pensamiento matemático en la primera infancia: Estrategias de enseñanza de las educadoras de párvulos. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1338-1352.
- Mujica-Stach, A. M., Márquez Torres, M., Mujica-Stach, A. M., & Márquez Torres, M. (2022b). Pensamiento matemático en la primera infancia: Estrategias de enseñanza de las educadoras de párvulos. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1338-1352.
- Ocaña Noriega, J. R., & Sagñay Llinin, G. S. (2020). La malnutrición y su relación en el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(12), 240-251.
- Paolini, C. I., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: Influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 21(2), 162-183.
- Samacá Bohórquez, I. (2016). El espíritu científico en la primera infancia. *Praxis & Saber*, 7(13), 89.
<https://doi.org/10.19053/22160159.4167>
- Sánchez, K. B., Hernández, L. N. M., Acosta, Y. F., Acosta, V. B., & Bernardo, D. G. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples. Consideraciones para su estudio. *Revista Información Científica*, 79(3).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757266017>
- Tapia Vélez, J. J., Guevara Vizcaíno, C. F., Erazo Álvarez, J. C., & Narváez Zurita, I. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica para el desarrollo del razonamiento lógico matemático. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(Extra 1), 753-772.
- Travieso Valdés, D., & Hernández Díaz, A. (2017). El desarrollo del pensamiento lógico a través del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(1), 53-68.
- Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: Una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.1219110813>
- Vergara-Pareja, C. M., Nielsen-Niño, J. B., Niño-Vega, J. A., Vergara-Pareja, C. M., Nielsen-Niño, J. B., & Niño-Vega, J. A. (2021). La gamificación y el fortalecimiento de la habilidad oral en inglés a niños de primera infancia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 569-578.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13355>
- Villagómez Cabezas, A. V., Bonilla Andrango, L. J., Bonilla González, G. P., & Torres García, T. D. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(5), 1286-1307.