

IMPACTO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE ESTUDIOS EMPÍRICOS EN CONTEXTOS LATINOAMERICANOS.

IMPACT OF SOCIAL INEQUALITY ON ACADEMIC PERFORMANCE: SYSTEMATIC REVIEW OF EMPIRICAL STUDIES IN LATIN AMERICAN CONTEXTS.

 Rubén Vinicio Broncano Rocha^{1*}, <https://orcid.org/0009-0003-4784-9351>
 Ana Paola Paullán Huaraca², <https://orcid.org/0009-0007-2511-1670>

 ^{1,2} Centro de Investigaciones Sociales, Riobamba, Chimborazo, Ecuador

Recibido: 26/09/2025

Aceptado: 28/11/2025



*Autor para la correspondencia: ruben3_16@hotmail.com

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito analizar el impacto de la desigualdad social en el rendimiento académico a partir de una revisión sistemática de estudios empíricos desarrollados en contextos latinoamericanos entre 2015 y 2025. Para ello, se aplicó un proceso de búsqueda, selección y evaluación crítica de la literatura en bases de datos reconocidas, lo que permitió identificar 21 artículos que cumplieron con los criterios metodológicos establecidos. Los estudios revisados evidenciaron que factores como las brechas socioeconómicas, la desigualdad territorial, la inequidad en el acceso a recursos educativos y las diferencias rurales-urbanas influyeron de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, se observó que, aunque algunos programas compensatorios, políticas inclusivas y estrategias institucionales generaron efectos positivos, estos fueron insuficientes para contrarrestar los impactos negativos derivados de contextos de pobreza, falta de conectividad, procesos de segregación educativa y crisis agravadas, como la pandemia por COVID-19. Por lo tanto, los hallazgos permitieron concluir que la desigualdad social constituyó un determinante central del rendimiento académico en la región, afectando especialmente a poblaciones vulnerables y ampliando brechas educativas históricas.

PALABRAS CLAVE: Desigualdad, rendimiento, educación, brechas sociales, Latinoamérica.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the impact of social inequality on academic performance based on a systematic review of empirical studies conducted in Latin American contexts between 2015 and 2025. To achieve this, a process of search, selection, and critical evaluation of the literature was carried out in recognized databases, which allowed the identification of 21 articles that met the established methodological criteria. The reviewed studies showed that factors such as socioeconomic gaps, territorial inequality, inequity in access to educational resources, and rural–urban differences significantly influenced students' academic performance. Likewise, it was observed that although some compensatory programs, inclusive policies, and institutional strategies generated positive effects, these were insufficient to counteract the negative impacts derived from contexts of poverty, lack of connectivity, educational segregation processes, and aggravated crises such as the COVID-19 pandemic. Therefore, the findings indicated that social inequality was a central determinant of academic performance in the region, particularly affecting vulnerable populations and widening historical educational gaps.

KEY WORDS: Inequality, performance, education, social gaps, Latin America.

INTRODUCCIÓN

La desigualdad social constituye uno de los desafíos estructurales más persistentes en América Latina, una región históricamente marcada por brechas económicas, educativas y culturales que condicionan las oportunidades de desarrollo de millones de personas (Saraví, 2019).

En este contexto, el rendimiento académico de niños, adolescentes y jóvenes se ha convertido en un indicador clave para comprender cómo los factores socioeconómicos influyen en la trayectoria educativa y en la movilidad social intergeneracional (Abramo et al., 2016).

Diversos estudios han demostrado que las condiciones de pobreza, la falta de acceso a recursos educativos, la precariedad de los entornos familiares y comunitarios, así como las desigualdades territoriales, se vinculan de manera directa con las posibilidades de aprendizaje y con el desempeño escolar.

La persistente desigualdad social en América Latina representa un obstáculo estructural para la equidad educativa y el desarrollo humano. En 2024, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), alrededor del 25.5 % de la población regional vivía en situación de pobreza por ingresos (CEPAL, 2025). Esta magnitud revela que, pese a avances recientes, millones de personas, incluyendo hogares con niños y jóvenes que enfrentan condiciones socioeconómicas que pueden limitar su acceso a oportunidades educativas de calidad. Por tanto, analizar cómo la desigualdad social influye en el rendimiento académico se vuelve una tarea de máxima relevancia.

El problema que motiva esta investigación radica en la persistencia de brechas socioeconómicas que condicionan el desempeño escolar, particularmente en contextos donde los recursos y el capital cultural y social no se distribuyen equitativamente. Aunque reducir la pobreza es un objetivo clave, la simple disminución de la pobreza monetaria no garantiza la eliminación de desigualdades educativas estructurales. Por ello, es necesario ir más allá del ingreso y observar cómo las diferentes dimensiones de la desigualdad, acceso a recursos, contexto familiar, social y educativo inciden en el rendimiento académico.

En el entorno nacional, Ecuador presenta indicadores de desigualdad relativamente elevados: en 2022 el coeficiente de Gini del país se ubicó en 0,447, una cifra

cercana al promedio regional (Noboa, 2024). Además, estudios sobre desigualdad educativa muestran que los años promedio de educación de la población adulta se diferencian marcadamente entre los deciles más pobres y los más ricos (Marchesi, 2000). Estas desigualdades estructuradas en el capital educativo y cultural configuran un escenario problemático para la igualdad de oportunidades en educación, lo que potencialmente reduce las probabilidades de un rendimiento académico óptimo en grupos vulnerables.

En cuanto al estado del arte, investigaciones recientes en la región han comenzado a utilizar datos de pruebas estandarizadas y aprendizaje postpandemia para evaluar cómo desigualdades estructurales inciden en los resultados escolares. Por ejemplo, un estudio con datos de 2022 en varios países latinoamericanos identifica una “brecha de eficiencia cognitiva” que favorece a escuelas privadas frente a públicas, lo que evidencia disparidades en rendimiento vinculadas a factores socioeconómicos (Delprato, 2025).

En cuanto al estado del arte, investigaciones recientes en la región han comenzado a utilizar datos de pruebas estandarizadas y aprendizaje postpandemia para evaluar cómo desigualdades estructurales inciden en los resultados escolares. Por ejemplo, un estudio con datos de 2022 en varios países latinoamericanos identifica una “brecha de eficiencia cognitiva” que favorece a escuelas privadas frente a públicas, lo que evidencia disparidades en rendimiento vinculadas a factores socioeconómicos.

En este contexto, el presente trabajo adopta un marco teórico de enfoque estructuralista y sociológico de la educación, que considera el capital económico, cultural y social como determinantes clave en las oportunidades educativas. Este enfoque permite interpretar la desigualdad educativa no como un problema aislado, sino como una manifestación de desigualdades estructurales más amplias, económicas, culturales y territoriales que se reproducen a través de generaciones. Esta perspectiva teórica ofrece una base sólida para analizar cómo las condiciones sociales más allá del ingreso influyen en el rendimiento académico.

La novedad del presente estudio radica en su intención de integrar la evidencia empírica actual de diversos países de América Latina, con especial atención a los datos disponibles sobre Ecuador, para elaborar una revisión sistemática que sintetice hallazgos, identifique patro-

nes comunes y evidencie vacíos de conocimiento. Esta integración internacional permite comparar contextos diversos y extraer conclusiones más generales sobre la relación entre desigualdad social y desempeño escolar, lo que representa un aporte científico significativo en un área donde la evidencia comparativa es escasa.

El objetivo de este artículo es sintetizar, mediante una revisión sistemática, los estudios empíricos recientes, preferiblemente de los últimos 10 años que exploran el impacto de la desigualdad social sobre el rendimiento académico en contextos latinoamericanos, incorporando datos disponibles de Ecuador cuando existan. De esta forma, se busca ofrecer un marco interpretativo actualizado, sistematizar los determinantes más recurrentes asociados a desigualdades educativas y proponer líneas futuras de investigación que procuren cerrar las brechas identificadas. La importancia de este estudio radica en que, mediante una revisión sistemática de la información producida en diversos contextos latinoamericanos, incluyendo evidencia disponible sobre Ecuador, se integran y analizan de manera rigurosa los principales hallazgos empíricos relacionados con la desigualdad social y el rendimiento académico.

METODOLOGÍA

Para alcanzar el objetivo del presente estudio, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura centrada en investigaciones realizadas en contextos latinoamericanos. Este procedimiento permitió desarrollar un proceso transparente y estructurado de búsqueda, selección y evaluación crítica de los estudios empíricos relacionados con la desigualdad social y su impacto en el rendimiento académico. La aplicación de este enfoque metodológico aseguró la identificación rigurosa de la evidencia disponible, posibilitando integrar y sintetizar los hallazgos de manera comprensible y fundamentada, con el fin de ofrecer una visión actual y confiable del estado del conocimiento en la región.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica para este estudio se desarrolló de manera exhaustiva en bases de datos especializadas como Scopus, Web of Science, SciELO, ProQuest y Google Académico, durante el período comprendido entre enero y marzo de 2025. Se emplearon combinaciones en español e inglés de términos clave relacionados con la temática, entre ellos “desigualdad social”, “rendimiento académico”, “brechas educativas”, “equidad

educativa” y “factores socioeconómicos”, utilizando los operadores booleanos AND y OR para refinar la estrategia de búsqueda. Para ampliar el alcance y asegurar la identificación de literatura relevante no indexada en las bases principales, se aplicó la técnica de snowballing, permitiendo rastrear referencias citadas en los artículos seleccionados. La selección final de los documentos se realizó siguiendo las directrices del protocolo PRISMA, lo que facilitó la organización rigurosa del proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los estudios (Yepes-Nuñez et al., 2021)

Criterios de selección de estudios

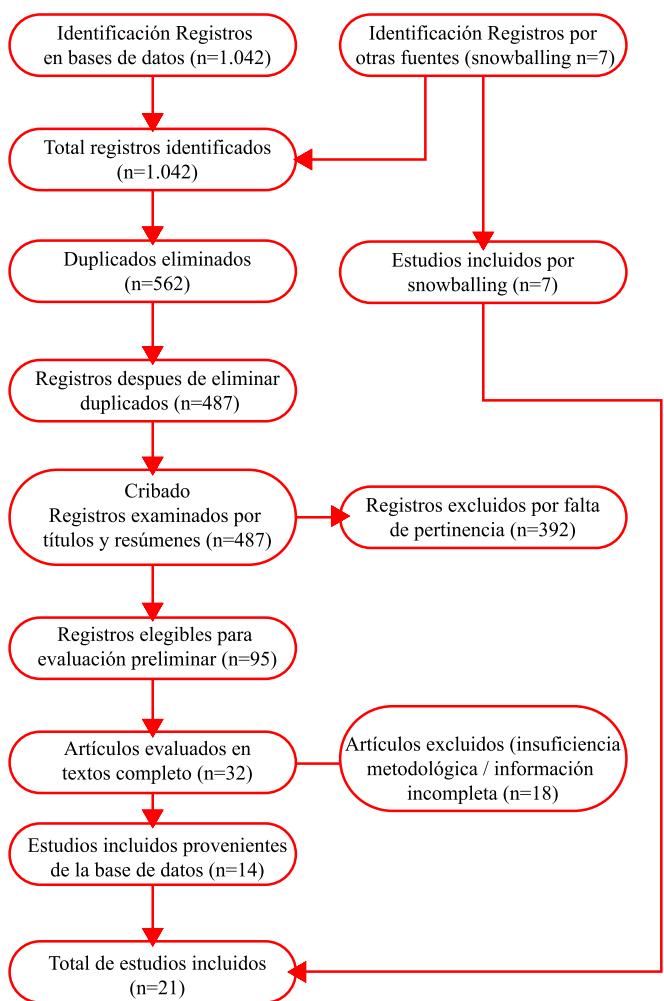
Para la selección de estudios en esta revisión sistemática se definieron criterios metodológicos estrictos que permitieron garantizar la pertinencia y calidad de la evidencia incluida. Se consideraron investigaciones empíricas publicadas entre 2015 y 2025, desarrolladas en contextos latinoamericanos y escritas en español o inglés, que analizaran de manera directa la relación entre desigualdad social y rendimiento académico. Se incluyeron artículos publicados en revistas indexadas y con revisión por pares que aportaran información suficiente para evaluar su calidad metodológica y permitir la extracción de datos relevantes. Se excluyeron estudios teóricos, ensayos, tesis no publicadas, informes sin metodología explícita, así como investigaciones realizadas fuera de la región o cuyo contenido no se relacionará directamente con las variables de interés. Durante el proceso de cribado se eliminaron duplicados y documentos que no cumplían los criterios de identificación, elegibilidad e inclusión establecidos, asegurando que la síntesis final se sustentara en trabajos rigurosos, recientes y pertinentes.

RESULTADOS

La búsqueda sistemática realizada en las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO, ProQuest y Google Académico permitió identificar inicialmente un total de 1.042 documentos relacionados con desigualdad social y rendimiento académico en América Latina. Tras la eliminación de duplicados, quedaron 487 registros, los cuales fueron sometidos a un proceso de cribado mediante la revisión de títulos y resúmenes, lo que derivó en la exclusión de 392 estudios por no vincularse directamente con las variables de interés. Posteriormente, la aplicación de los criterios de inclusión y elegibilidad establecidos permitió descartar 63 documentos adicionales

debido a insuficiencia metodológica o falta de pertinencia conceptual. Los 32 artículos restantes fueron evaluados en texto completo, y se excluyeron 18 por presentar información incompleta o inconsistencias respecto a los indicadores de desigualdad social o rendimiento académico. Finalmente, mediante la técnica de snowballing, se identificaron 7 estudios adicionales que cumplían con los criterios establecidos, conformando así un total de 21 documentos incluidos para el análisis final en esta revisión sistemática (Figura 1).

Figura 1. Diagrama PRISMA de selección de estudios



Caracterización general de los estudios

Durante el proceso de revisión y análisis de los 21 estudios incluidos en este trabajo, se identificó que la producción científica sobre la desigualdad social y su impacto en el rendimiento académico en contextos latinoamericanos se concentra principalmente en la última década. En este sentido, tres investigaciones fueron publicadas durante el período 2015–2017, mientras que ocho estudios corresponden a los años 2018–2021, evidenciando un incremento en el interés académico por la temática

en este intervalo. Finalmente, diez publicaciones fueron elaboradas entre 2022 y 2025, lo cual refleja una tendencia reciente a profundizar en las desigualdades estructurales, el efecto de la pandemia y los desafíos actuales de los sistemas educativos de la región (Tabla 1).

Tabla 1 Características generales de los estudios incluidos en la revisión

No.	Autores	Ciudad/País	Título	Tipo de publicación
1	(Borchers & Cunha, 2025)	Regional	Rendimiento escolar y desigualdad de oportunidades en América Latina	Artículo Original
2	(Cuenca & Pérez, 2025)	Colombia	Desigualdades de los aprendizajes en América Latina	Artículo Académico
3	(Lugo et al., 2020)	Regional	Desigualdad, educación y habilidades en América Latina	Artículo Original
4	(Pinilla et al., 2023)	Regional	Estudio comparativo de los resultados en las pruebas de admisión del Centro Regional Universitario de Azuero (CRUA), 2020 y 2021	Artículo Original
5	(Delprato et al., 2015)	Regional	Education for All in Latin America: Evolution of the School Inequality Impact on Achievement	Artículo Académico
6	(Fernández et al., 2024)	Regional	Education Inequalities in Latin America and the Caribbean	Artículo Académico
7	(Jiménez-Caballero et al., 2015)	Ecuador	Ánalisis de factores determinantes en el rendimiento académico	Artículo Original
8	(Pinduisaca et al., 2025)	Ecuador	La desigualdad educativa y su impacto en el rendimiento académico	Artículo Original
9	(Salgado Oviedo et al., 2025)	Ecuador	Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador (2019–2023)	Artículo Original
10	(Alves & Candido, 2020)	Regional	School Effect and Student Performance: A Latin American assessment from PISA	Artículo Académico
11	(Anderete Schwal, 2020a)	Regional	Reforma y desigualdad educativa en América Latina	Artículo Original
12	(Araiza Lozano, 2021)	México	Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios	Artículo Original
13	(Anderete Schwal, 2020b)	Argentina	Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina	Artículo Original
14	(Cecchini, 2022)	Regional	Desigualdades estructurales y crisis superpuestas en América Latina y el Caribe	Artículo Original
15	(Mayer et al., 2020)	Regional	Las desigualdades en clave generacional hoy: las juventudes y las infancias en el escenario latinoamericano y caribeño	Artículo Original
16	(Benza & Kessler, 2021)	Regional	El impacto de la pandemia en América Latina: retrocesos sociales e incremento de las desigualdades	Artículo Original

El análisis del lugar de publicación de los 21 estudios incluidos muestra una clara predominancia de investigaciones desarrolladas con enfoque regional latinoamericano, lo cual se evidencia en trabajos como los de Borchers & Cunha (2025), Lugo et al. (2020), Pinilla et al. (2023), Delprato et al. (2015), Fernández et al. (2024), Alves & Candido (2020), Anderete Schwal (2020a), Cecchini (2022), Mayer et al. (2020), Benza & Kessler (2021), Ciaschi et al. (2021) y Bracco et al. (2025), los cuales abordan la desigualdad social y educativa desde una perspectiva comparativa o macroestructural en América Latina.

Asimismo, se identificó una concentración importante de estudios publicados específicamente en Ecuador, entre ellos los de Jiménez-Caballero et al. (2015), Pindui-

saca et al. (2025), Beatriz Salgado Oviedo et al. (2025), Tamayo (2025) y Alarcón et al. (2025), que profundizan en desigualdades educativas en contextos locales y subnacionales.

También se registraron publicaciones provenientes de Colombia (Cuenca & Pérez, 2025), México (Araiza Lozano, 2021), Argentina (Anderete Schwal, 2020b) y Costa Rica (Carballo Chaves, 2020), lo que evidencia una distribución geográfica diversa que permite comprender cómo las desigualdades educativas se expresan de manera diferenciada en distintos países latinoamericanos.

Tabla 2. Enfoques metodológicos de los estudios incluidos en la revisión

Autores	Título	Enfoque metodológico
1 (Borchers & Cunha, 2025)	Rendimiento escolar y desigualdad de oportunidades en América Latina	Ánalisis cuantitativo comparativo de datos secundarios
2 (Cuenca & Pérez, 2025)	Desigualdades de los aprendizajes en América Latina	Estudio transversal cuantitativo
3 (Lugo et al., 2020)	Desigualdad, educación y habilidades en América Latina	Informe basado en análisis de datos secundarios y revisión documental
4 (Pinilla et al., 2023)	Estudio comparativo de los resultados en las pruebas de admisión del Centro Regional Universitario de Azuero (CRUA), 2020 y 2021	Estudio comparativo pre-post; análisis estadístico
5 (Delprato et al., 2015)	Education for All in Latin America: Evolution of the School Inequality Impact on Achievement Education Inequalities in Latin America and the Caribbean	Ánalisis longitudinal y multinivel
6 (Fernández et al., 2024)	Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico	Ánalisis econométrico (panel/series)
7 (Jiménez-Caballero et al., 2015)	Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico	Estudio correlacional cuantitativo
8 (Pinduisaca et al., 2025)	La desigualdad educativa y su impacto en el rendimiento académico	Enfoque mixto: análisis cuantitativo de indicadores educativos
9 (Salgado Oviedo et al., 2025)	Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador (2019–2023)	Ánalisis comparativo cuantitativo
10 (Alves & Candido, 2020)	School Effect and Student Performance: A Latin American assessment from PISA Reforma y desigualdad educativa en América Latina	Ánalisis multinivel
11 (Anderete Schwal, 2020a)	Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios	Revisión documental y análisis Estudio cuantitativo basado en encuesta institucional; análisis descriptivo
12 (Araiza Lozano, 2021)	Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina	Estudio de caso con enfoque mixto: análisis de dato
13 (Anderete Schwal, 2020b)	Desigualdades estructurales y crisis superpuestas en América Latina y el Caribe	Revisión analítica y uso de datos secundarios para análisis
14 (Cecchini, 2022)	Las desigualdades en clave generacional hoy: las juventudes y las infancias en el escenario latinoamericano y caribeño	Estudio mixto: análisis estadístico de encuestas poblacionales
15 (Mayer et al., 2020)		

Esta revisión muestra una marcada predominancia de enfoques cuantitativos orientados al análisis estadístico de desigualdad social y rendimiento académico en contextos latinoamericanos.

Una parte importante de las investigaciones se basó en análisis de datos secundarios y comparativos, tal como se observa en Borchers y Cunha (2025), Cuenca y Pérez

(2025) y Lugo et al. (2020), quienes emplearon estudios transversales y evaluaciones regionales para examinar brechas educativas. Otros trabajos adoptaron diseños longitudinales y modelos multinivel, como los desarrollados por Delprato et al. (2015) y Alves y Candido (2020), permitiendo evaluar variaciones en el tiempo y el efecto combinado de factores estructurales.

Asimismo, varios estudios utilizaron enfoques mixtos que integraron análisis estadístico con revisión documental, como Pinduisaca et al. (2025), Mayer et al. (2020) y Alarcón et al. (2025), aportando una perspectiva más amplia sobre las condiciones socioeducativas.

En menor proporción se identificaron investigaciones cualitativas centradas en el análisis de discurso y revisión crítica de contenidos, como las realizadas por Carballo Chaves (2020) y Tamayo (2025), dirigidas a profundizar en las narrativas sociales que reproducen desigualdades.

Finalmente, algunos autores, como Fernández et al. (2024), Benza y Kessler (2021) y Ciaschi et al. (2021), aplicaron modelos económicos avanzados y análisis de series temporales, lo que permitió una comprensión más precisa del impacto estructural de la desigualdad en la educación latinoamericana (Tabla 2).

Entre los factores positivos (Tabla 3), los documentos destacan el efecto de programas compensatorios, políticas inclusivas, proyectos comunitarios, apoyo estatal focalizado, becas, redistribución de recursos educativos, así como la presencia de liderazgo pedagógico, tutorías institucionales y metodologías activas, los cuales contribuyen a mejorar los resultados académicos incluso en contextos de vulnerabilidad (Borchers & Cunha, 2025; Cuenca & Pérez, 2025; Lugo et al., 2020; Pinilla et al., 2023; Delprato et al., 2015).

No obstante, la evidencia muestra una predominancia de impactos negativos, entre los cuales se encuentran las brechas socioeconómicas persistentes, la limitación en el acceso a recursos educativos, la segregación escolar, el rezago académico, las brechas digitales, la pobreza multidimensional, y la afectación generacional derivada de crisis estructurales y sanitarias, factores que reproducen y profundizan la desigualdad de oportunidades educativas en Latinoamérica (Fernández et al., 2024; Jiménez-Caballero et al., 2015; Pinduisaca et al., 2025; Salgado Oviedo et al., 2025; Bracco et al., 2025).

Tabla 3. Factores positivos y negativos identificados en los estudios

No.	Autores	Factores asociados a la desigualdad social identificados	Impactos positivos en el rendimiento académico	Impactos negativos en el rendimiento académico
1	(Borchers & Cunha, 2025)	Brechas socioeconómicas; desigualdad de oportunidades educativas; diferencias en acceso a recursos escolares.	Programas compensatorios que reducen brechas en escuelas vulnerables.	Disparidades persistentes en logro educativo entre estudiantes de distinto nivel socioeconómico.
2	(Cuenca & Pérez, 2025)	Condición socioeconómica, acceso desigual a materiales educativos y calidad escolar.	Mejores resultados en instituciones con apoyo estatal focalizado.	Ampliación de brechas de aprendizaje en contextos de pobreza.
3	(Lugo et al., 2020)	Desigualdad en habilidades básicas, limitaciones en capital cultural y económico.	Efectos positivos de intervenciones tempranas y programas de habilidades socioemocionales.	Dificultades en el desarrollo de competencias fundamentales.
4	(Pinilla et al., 2023)	Diferencias socioeconómicas en el rendimiento en pruebas de admisión.	Fortalecimiento de estrategias de nivelación institucional.	Mayores tasas de reprobación en estudiantes de bajos ingresos.
5	(Delprato et al., 2015)	Impacto estructural de la desigualdad escolar; segregación educativa.	Incrementos leves en rendimiento en sistemas con políticas inclusivas.	Relación directa entre desigualdad escolar y bajo rendimiento general.
6	(Fernández et al., 2024)	Brechas de acceso, calidad docente, desigualdad territorial.	Resultados positivos cuando hay redistribución de recursos educativos.	Déficits acumulados de aprendizaje en poblaciones vulnerables.
7	(Jiménez-Caballero et al., 2015)	Factores familiares y socioeconómicos; disponibilidad de apoyo académico en el hogar.	Beneficios cuando existen estructuras familiares de apoyo.	Bajo rendimiento asociado a familias con baja escolaridad o precariedad económica.
8	(Pinduisaca et al., 2025)	Desigualdad interterritorial, brechas digitales y limitaciones económicas.	Impactos positivos en estudiantes beneficiarios de becas y apoyo tecnológico.	Rezago académico debido a falta de conectividad y recursos.
9	(Salgado Oviedo et al., 2025)	Diferencias rurales–urbanas pobreza multidimensional.	Buen rendimiento en escuelas rurales con proyectos comunitarios.	Brechas marcadas entre estudiantes urbanos y rurales.
10	(Alves & Candido, 2020)	Efecto escuela, nivel socioeconómico del estudiantado, inequidad en recursos institucionales.	Efectos positivos de escuelas con liderazgo pedagógico sólido.	Variabilidad del desempeño atribuida a desigualdad entre instituciones.
11	(Anderete Schwal, 2020a)	Limitaciones de reformas educativas, inequidad en distribución de recursos.	Avances en instituciones que aplicaron reformas focalizadas.	Falta de impacto real de reformas en sectores vulnerables.

DISCUSIÓN

En la mayoría de las investigaciones, la variable socioeconómica emerge como el factor más influyente, tal como señalan Borchers y Cunha (2025) y Cuenca y Pérez (2025), quienes muestran que las brechas en el acceso a recursos educativos y la calidad escolar generan diferencias significativas en los logros de aprendizaje. Estos resultados confirman que las oportunidades educativas no se distribuyen equitativamente y que los estudiantes con menores recursos enfrentan sistemáticas desventajas acumulativas.

Asimismo, varios estudios destacan que la desigualdad no solo se manifiesta en los ingresos familiares, sino también en el capital cultural, las habilidades iniciales y la disponibilidad de apoyo académico en el hogar. Lugo et al. (2020) y Jiménez-Caballero et al. (2015) coinciden en señalar que las limitaciones en el capital cultural restringen el desarrollo de competencias fundamentales desde etapas tempranas, lo que reproduce las brechas de

rendimiento a lo largo del sistema educativo. Esto implica que la desigualdad opera no solo en el ámbito escolar, sino también dentro de los entornos familiares, profundizando las diferencias intergeneracionales.

Los estudios también ponen de manifiesto que la territorialidad es un aspecto clave en la desigualdad educativa. Investigaciones como las de Fernández et al. (2024), Beatriz Salgado Oviedo et al. (2025) y Alarcón et al. (2025) subrayan que las brechas dependen del contexto urbano, rural o periférico, con variaciones significativas en el acceso a infraestructura, calidad docente y disponibilidad de recursos tecnológicos. La desigualdad territorial se traduce en resultados académicos dispares, especialmente en regiones con menor inversión estatal.

Por otra parte, la brecha digital aparece como un tema transversal en varios estudios recientes, sobre todo aquellos desarrollados durante y después de la pandemia. Pinduisaca et al. (2025), Anderete Schwal (2020b) y Bracco et al. (2025) muestran que la falta de conectividad y de dispositivos exacerbó las desigualdades, provocando pérdidas sustantivas de aprendizaje y prolongados períodos de desconexión. Este hallazgo es particularmente relevante, ya que la educación digital se consolidó como un componente estructural de los sistemas educativos contemporáneos.

A pesar de estas desigualdades, los estudios revisados también identifican impactos positivos asociados a políticas públicas y estrategias institucionales orientadas a cerrar las brechas. Varios artículos subrayan que los programas compensatorios, las reformas focalizadas y el liderazgo pedagógico sólido pueden mitigar parcialmente los efectos de la desigualdad. Ejemplo de ello son los resultados descritos por Borchers y Cunha (2025), Alves y Candido (2020) y Pinduisaca et al. (2025), quienes reportan mejoras en el rendimiento académico cuando existen intervenciones bien diseñadas y recursos adecuados.

Del mismo modo, la evidencia muestra que los programas de apoyo social y las tutorías institucionales representan herramientas efectivas para mejorar los resultados educativos en contextos vulnerables. Investigaciones como las de Araiza Lozano (2021) y Alarcón et al. (2025) indican que los estudiantes que reciben acompañamiento académico estructurado presentan mejores niveles de adaptación y desempeño, lo que demuestra que la intervención temprana y sostenida puede dismi-

nuir los efectos negativos de la desigualdad socioeconómica.

La pandemia de la COVID-19 constituye otro elemento crítico analizado en la literatura reciente. Estudios como los de Benza y Kessler (2021) y Mayer et al. (2020) coinciden en que esta crisis profundizó las desigualdades preexistentes, especialmente entre los estudiantes cuyas familias enfrentaron pérdida de ingresos o precariedad laboral.

Aunque algunos estudiantes desarrollaron autonomía y habilidades de autoaprendizaje (Anderete Schwal, 2020b), la mayoría experimentó pérdidas significativas de aprendizaje, desconexión prolongada y retrocesos en competencias básicas.

Otro factor relevante identificado es la persistencia de modelos educativos tradicionales que no responden a las realidades socioculturales de los estudiantes. Tamayo (2025) y Carballo Chaves (2020) evidencian que la falta de innovación pedagógica y el predominio de prácticas rígidas contribuyen al bajo rendimiento académico, especialmente en contextos donde las necesidades educativas requieren enfoques más flexibles y contextualizados.

Estos hallazgos revelan la urgencia de promover metodologías activas y entornos pedagógicos más inclusivos. Varios estudios también resaltan el rol de las políticas públicas y su capacidad para reducir o perpetuar la desigualdad. Delprato et al. (2015) y Cecchini (2022) explican que la inequidad estructural en la distribución de recursos educativos se vincula directamente al bajo rendimiento general.

Cuando las políticas públicas son débiles o no se aplican adecuadamente, la segregación educativa y la inequidad aumentan, limitando el acceso de los estudiantes más vulnerables a oportunidades de aprendizaje de calidad.

Además, algunos estudios identifican ejemplos de resiliencia educativa y buenas prácticas comunitarias que contrarrestan parcialmente la desigualdad. Salgado Oviedo et al. (2025) y Carballo Chaves (2020) destacan que las iniciativas escolares basadas en la participación comunitaria pueden mejorar el sentido de pertenencia y el rendimiento académico, incluso en contextos de alta vulnerabilidad. Esto demuestra que la acción colectiva puede transformar las condiciones adversas cuando existe organización social y compromiso institucional.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática permitió concluir que la desigualdad social ejerció un impacto decisivo en el rendimiento académico de los estudiantes en los distintos contextos latinoamericanos analizados. Los estudios revisados evidenciaron que factores como las brechas socioeconómicas, la desigualdad territorial, la precariedad familiar, la falta de acceso digital y la inequidad en la distribución de recursos educativos condicionaron de manera negativa los logros escolares, generando rezagos persistentes y ampliando las brechas entre grupos estudiantiles. No obstante, también se observó que intervenciones focalizadas, como programas compensatorios, becas, tutorías, liderazgo institucional y políticas inclusivas habían generado efectos positivos que mitigaron parcialmente estas desigualdades.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores no declaran conflicto de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramo, L., Cecchini, S., Espíndola, E., Maldonado Valera, C., Martínez, R., Milosavljevic, V., Palma, A., Sunkel, G., Tromben, V., Trucco, D., & Ullmann, H. (2016). La matriz de la desigualdad social en América Latina. MINISTERIO DE EDUCACION. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5008>
- Alarcón, P. E., Elizabeth, T., Alarcón, C., Fredy, Á., & Rivas, C. (2025). Desafíos y Consecuencias Insuficiencia Académica en las Instituciones de Educación Superior en Santo Domingo, Ecuador. MUNDO RECURSIVO, 8(1), 112–130. <https://doi.org/10.33262/AP.V4I1.147>
- Alves, F. A., & Candido, O. (2020). School Effect and Student Performance: a Latin American Assessment from PISA. Economía, 43(86), 79–99. <https://doi.org/10.18800/ECONOMIA.202002.004>
- Anderete Schwal, M. (2020a). Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina. Revista Andina de Educación, 4(1), 5–10. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.1>
- Anderete Schwal, M. (2020b). Las desigualdades edu-
- Broncano, R., & Paullán, A. (2025). Impacto de la desigualdad social en el rendimiento académico: Revisión sistemática de estudios empíricos en contextos latinoamericanos. Revista Ciencia y Desarrollo, (6). https://istriobamba.edu.ec/ojs/index.php/revistacienciaydesarrollo_istr/index

- cativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 5–10. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.1>
- Araiza Lozano, M. Á. (2021). Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V9I1.2831>
- Beatriz Salgado Oviedo, P., Educativa, U., & Ángel León Pontón, M. (2025). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. *Perspectivas Sociales y Administrativas*, ISSN-e 3028-8983, Vol. 3, No. 1 (enero), 2025, Págs. 5-16, 3(1), 5–16. <https://doi.org/10.61347/psa.v3i1.73>
- Benza, G., & Kessler, G. (2021). El impacto de la pandemia en América Latina: retrocesos sociales e incremento de las desigualdades. *Memoria Académica*, 31, 12–33. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr17672>
- Borchers, J., & Cunha, M. S. da. (2025). School performance and inequality of opportunities in Latin America. *Studies in Educational Evaluation*, 86, 101497. <https://doi.org/10.1016/J.STUEDUC.2025.101497>
- Bracco, J., Ciaschi, M., Gasparini, L., Marchionni, M., & Neidhöfer, G. (2025). The Impact of COVID-19 on Education in Latin America: Long-Run Implications for Poverty and Inequality. *Review of Income and Wealth*, 71(1), e12687. <https://doi.org/10.1111/ROIW.12687;JOURNAL:JOURNAL:14754991;PAGE:STRING:ARTICLE/CHAPTER>
- Carballo Chaves, P. (2020). El discurso social de la desigualdad social y la educación pública en costa rica 2006-2020. 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=300887&info=resumen&idioma=SPA>
- Cecchini, S. (2022). Desigualdades estructurales y crisis superpuestas en América Latina y el Caribe: ¿Hacia una recuperación transformadora con igualdad? Documentos de Trabajo (Fundación Carolina): Segunda Época, ISSN-e 1885-9119, No. Extra 11, 2022, 11, 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8718077&info=resumen&idioma=ENG>
- CEPAL. (2025, noviembre 26). El informe anual Panorama Social de América Latina y el Caribe 2025 examina la trampa de alta desigualdad, baja movilidad social y débil cohesión social en la que la región está sumida, y recomienda cinco estrategias de política pública para superarla. https://www.cepal.org/en/pressreleases/income-concentration-still-extreme-latin-america-wealthiest-10-obtains-342-total?utm_source=chatgpt.com
- Ciaschi, M., Galeano, L., & Gasparini, L. (2021). Estructura productiva y desigualdad salarial: Evidencia para América Latina. *El Trimestre Económico*, 88(349), 77–106. <https://doi.org/10.20430/ETE.V88I349.1078>
- Cuenca, R., & Pérez, A. (2025). Desigualdades de los aprendizajes en Ameriza Latina. *Revista International de Investigación En Educación*, 18, 1–27. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m18.daal>
- Delprato, M. (2025). Private and public-school efficiency gaps in Latin America-A combined DEA and machine learning approach based on PISA 2022. <https://arxiv.org/pdf/2509.25353>
- Fernández, R., Pagés, C., Szekely, M., & Acevedo, I. (2024). Educational Inequalities in Latin America and the Caribbean. <https://doi.org/10.3386/W32126>
- Jiménez-Caballero, J. L., Ruiz, J. A. C., González-Rodríguez, M. R., & De Fuentes Ruiz, P. (2015). Factores determinantes del rendimiento académico universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Innovar*, 25(58), 159–175. <https://doi.org/10.15446/INNOVAR.V25N58.52440>
- Lugo, M. T., Ithurburu, V. S., Sonsino, A., & Loiaco-no, F. (2020). Políticas digitales en educación en tiempos de Pandemia: desigualdades y oportunidades para América Latina. *Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 73, 23–36. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1719>
- Marchesi, Á. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Ibero-Americana*, 23(2). https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.htm?utm_source=chatgpt.com
- Mayer, L., Lerchundi, M., & Domínguez, M. I. (2020). Las desigualdades en clave generacional hoy : las ju-

ventudes y las infancias en el escenario latinoamericano y caribeño. 1–264.

Noboa, D. (2024). Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador . https://institutoicp.edu.ec/wp-content/uploads/2024/07/PND-2024-2025_compressed.pdf?utm_source=chatgpt.com

Pinduisaca, D. M., Santos, J. E., Ponce, S. E., & Quiñatoa, C. (2025). La desigualdad educativa y su impacto en el rendimiento académico. Polo Del Conocimiento, 10(5), 1647–1661. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9526>

Pinilla, M. I. B., Barrios, D. B., & Corro, C. (2023). Estudio comparativo de los resultados en las pruebas de admisión del Centro Regional Universitario de Azuero (CRUA), 2020 y 2021. Visión Antataura, 7(2), 154–171. <https://doi.org/10.48204/J.VIAN.V7N2.A4568>

Saraví, G. A. (2019). La Desigualdad Social en América Latina: Explicaciones Estructurales y Experiencias Cotidianas. Encartes, 2(4), 70–87. <https://doi.org/10.29340/EN.V2N4.113>

Tamayo, J. (2025). Los rezagos de la educación tradicional en los momentos actuales en el Ecuador: Una educación carcelaria dentro de las instituciones educativas. Acta Académica, 5(1), 131–145. <https://www.aacademica.org/jhonny.tamayo.verdezoto/11>

Yepes-Nuñez, J. J., Urrútia, G., Romero-García, M., & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. Revista Española de Cardiología, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/J.RECESP.2021.06.016>