



# FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES METODOLÓGICAS PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.

## STRENGTHENING METHODOLOGICAL CAPACITIES FOR THE MANAGEMENT OF PROJECTS LINKED WITH SOCIETY.

 Johana Maritza Arrobo Coronel<sup>1</sup>, <https://orcid.org/0009-0006-6937-9209>  
 Blanca Flor Santacruz Fajardo<sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0003-0060-5985>  
Marcela Carolina Silva Maldonado<sup>3</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-8443-4612>  
Castro Parra Estefanía Salome<sup>4</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-5206-643X>

 <sup>1,2,3,4</sup> Instituto Superior Tecnológico Riobamba, Chimborazo, Ecuador,

Recibido: 18/07/2025

Aceptado: 14/10/2025

\*Autor para la correspondencia: [arrobo7276@gmail.com](mailto:arrobo7276@gmail.com)

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



### RESUMEN

Las capacidades metodológicas para la gestión de proyectos de vinculación con la sociedad de los profesores en el nivel superior influyen en la formación de sus educandos. Se realizó un estudio con enfoque mixto y de tipo cuasiexperimental con el propósito de valorar la efectividad de un plan de capacitación sobre aspectos metodológicos en el desarrollo de proyectos de vinculación. Los resultados demostraron porcentajes representativos en los indicadores: nivel de formación, experiencia académica en el nivel superior, en el desarrollo de proyectos de vinculación con la sociedad, en la publicación de un artículo científico relacionado con proyectos de vinculación y en la socialización de sus resultados a través de informes institucionales o ponencias. Se diseñó e implementó un curso virtual de 60 horas lectivas, obteniendo la efectividad esperada por los autores. Se consideraron las necesidades de aprendizaje sobre capacidades metodológicas identificadas, observando cambios que indicaron una mejoría importante en esa área del conocimiento.

### ABSTRACT

The methodological skills of higher education professors in managing community engagement projects influence the education of their students. A mixed-methods, quasi-experimental study was conducted to assess the effectiveness of a training program on methodological aspects of community engagement project development. The results showed significant improvements in the following indicators: level of training, academic experience at the higher education level, development of community engagement projects, publication of a scientific article related to community engagement projects, and dissemination of results through institutional reports or presentations. A 60-hour online course was designed and implemented, achieving the effectiveness expected by the authors. The identified learning needs regarding methodological skills were considered, and changes were observed that indicated a significant improvement in this area of knowledge.

**PALABRAS CLAVE:** Educación superior, formación tecnológica, capacidades metodológicas, vinculación con la sociedad, superación docente, plan de capacitación.

**KEY WORDS:** Higher education, technological training, methodological skills, community engagement, teacher professional development, training plan.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, el mayor desafío del sistema de educación superior radica en garantizar el desarrollo integral de habilidades cognitivas e interpersonales que permitan a los estudiantes responder eficazmente a las demandas y expectativas de una sociedad en constante cambio (Orozco Inca et al., 2020). La vinculación constituye un proceso sustantivo fundamental para consolidar una profesión, promoviendo la interacción directa entre universidad, estudiantes, empresas y comunidad (Polaino & Romillo, 2017). Esta constituye una función esencial de las instituciones de educación superior, junto a la docencia y la investigación (Rueda et al., 2020).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura (UNESCO, 2019), afirma que la educación superior “comprende todo tipo de estudio que se encuentra determinado por la formación de las competencias investigativas desde el nivel postsecundario, que permitan desarrollar habilidades investigativas a los estudiantes, estas instituciones de enseñanza que estén acreditados por los organismos responsables del Estado como centros de enseñanza superior” (pág. 97).

La complejidad creciente de la realidad contemporánea impone la necesidad de la superación constante de los docentes en la educación superior, de manera que logren las habilidades para afrontar la formación de los de los profesionales que resuelvan los problemas de la sociedad (Córdova-García, et al., 2018; Mirabal-Díaz, et al., 2017). Esta actividad implica el afrontamiento de dificultades mediante el desarrollo de un conjunto de conocimientos.

Las destrezas investigativas, directamente relacionadas con la implementación de proyectos de vinculación con la sociedad en los profesores universitarios influyen en la formación de estas en los educandos. Además de constituir un componente curricular y metodológico en los procesos de enseñanza universitarios (Chachaima-Mar, et al., 2019). La educación superior tiene un proceso que se caracteriza por su continuidad y permanencia que trasciende por el rol formativo en la vida de los estudiantes como de las familias y las instituciones de educación superior, de ahí la relevancia que desempeña el profesor como actor de cambio que impulsa la transformación integral (García & García, 2024).

Varios autores coinciden en que ese proceso debe partir del análisis de las insuficiencias para el desempeño docente en los diferentes contextos educativos, atendiendo a las exigencias de los modelos pedagógicos y los perfiles de los profesionales en formación. Las áreas pedagógica y científica se han identificado como ejes transversales en la preparación de los maestros en el nivel superior de educación (Sánchez-Artigas, et al., 2017; Alcaide-Guardado, et al., 2016; Molerio Rosa, et al., 2017).

Así, los investigadores del estudio que se presenta se propusieron valorar la efectividad de un plan de capacitación para el fortalecimiento de capacidades metodológicas para la gestión de proyectos de vinculación con la sociedad, dirigido a profesores del Instituto Superior Tecnológico Riobamba, Ecuador, durante el período octubre 2024 – agosto 2025.

## MÉTODOS

El alcance del objetivo del proceso investigativo requirió de un estudio con enfoque mixto, de tipo cuasiexperimental en el Instituto Superior Tecnológico Riobamba, en Ecuador, durante el período octubre 2024 – agosto 2025. Se trabajó con la totalidad de la población de estudio, la que estuvo integrada por los 75 docentes de los cuales 30 tienen tercer nivel de formación y 45 tienen cuarto nivel, que laboraron regularmente durante ese período de tiempo. Durante los diversos momentos de la investigación, se emplearon los siguientes métodos teóricos: inducción-deducción, análisis-síntesis y lógico-práctico; los que posibilitaron organizar, fundamentar y desarrollar el estudio. El estudio se desarrolló en tres momentos:

1. Diagnóstico de la preparación de los docentes en cuanto a capacidades para el desarrollo de proyectos de vinculación con la sociedad durante la cual, se aplicó el cuestionario diseñado y validado compuesto por tres secciones: la primera para recolectar datos generales del participante, la segunda dirigida a obtener criterios autovalorativos de los participantes acerca de su preparación en diferentes componentes de metodología de la investigación y una última, donde los involucrados identificaron posibles áreas de interés de formación relacionadas con el tema en cuestión, además de explorar expectativas con respecto al proyecto de capacitación.

2. Diseño de las acciones de capacitación atendiendo al resultado del diagnóstico, lo que se realizó haciendo

hincapié en las áreas identificadas entre las debilidades formativas sin perder la estructuración lógica del sistema de conocimientos; además, se diseñó una evaluación de aprendizaje mediante pruebas objetivas orales, ejercicios prácticos escritos y un taller final en el que se presentó una propuesta de proyecto de investigación.

3. Implementación del plan de capacitación diseñado, implicando la valoración de la efectividad de las acciones realizadas.

La recolección de los datos para el diagnóstico y la evaluación del efecto de las acciones de capacitación se realizaron mediante un cuestionario validado mediante el criterio de especialistas. El grupo de especialistas estuvo integrado por 9 profesores universitarios de la asignatura de Metodología de la Investigación, atendiendo a los siguientes criterios:

- Más de 10 años de experiencia docente impartiendo la cátedra de Metodología de la Investigación en el nivel superior.
- Poseer cuarto nivel de formación académica.
- Experiencia investigativa demostrada a través de la participación en publicaciones y proyectos científicos.
- Estar de acuerdo con formar parte del colectivo de especialistas seleccionado.

El cuestionario para valorar la respectiva guía fue elaborado atendiendo a los criterios de Roque et al. (Roque-Herrera, et al., 2019), para lo que se consideraron los siguientes indicadores:

- Lenguaje claro y concreto, empleando la terminología adecuada.
- Pertinencia de los ítems atendiendo a la sección en que se ubicaron.
- Pertinencia de las variables para caracterizar diagnóstico de la preparación docente relacionada con las capacidades para el desarrollo de proyectos de vinculación con la sociedad.
- Estructura general del instrumento.

**La escala establecida quedó conformada por las categorías siguientes:**

- Muy adecuado (MA).
- Bastante adecuado (BA).
- Adecuado (A).
- Poco adecuado (PA).
- Inadecuado (IA).

**Tabla 1.** Valoración del grupo de especialistas

Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	IA
Lenguaje claro y concreto, empleando la terminología adecuada	9	--	--	--	--
Pertinencia de los ítems atendiendo a la sección en que se ubicaron	8	1	--	--	--
Pertinencia de las variables para caracterizar diagnóstico de la preparación docente relacionada con el desarrollo de proyectos de vinculación con la sociedad	7	1	1	--	--
Estructura general del instrumento	9	--	--	--	--

La mayoría de los evaluadores consideraron todos los ítems en las categorías bastante adecuado y muy adecuado; sin embargo, dos especialistas consideraron pertinente incluir algunos ítems sociodemográficos relativos a la formación en el área de la vinculación con la sociedad, tales como: cursos recibidos, número de asignaturas relacionadas con esa área.

Los datos fueron organizados empleando Microsoft Excel, cuyo procesamiento se hizo empleando estadísticas descriptivas (análisis de frecuencias: relativas y absolutas) para establecer las características del fenómeno; además de los análisis cualitativos correspondientes (Matriz DOFA y análisis inductivo – deductivo).

El estudio contó con los correspondientes permisos y avales del Instituto Superior Tecnológico Riobamba y Órgano Colegiado Superior de Ecuador. Los profesores involucrados firmaron el consentimiento informado. Los resultados solo fueron utilizados con fines académicos e investigativos, respetando el anonimato de los participantes.

## RESULTADOS

Durante la primera fase de la investigación, se realizó el diagnóstico de base para el diseño de las actividades de superación. El análisis de las características de la formación de los docentes permitió establecer que 45 (56,25%) de los 80 participantes poseían formación académica de cuarto nivel, de los cuales, solo 2 (2,5%) hicieron maestrías centradas en el desarrollo de habilidades investigativas.

Escorcha (2018), señala que el docente a nivel superior debe tener competencias investigativas que respondan de manera adecuadas a las necesidades del contexto educativo institucional haciendo énfasis en las teorías del campo de las investigaciones fundamentadas en el

razonamiento específico (p. 20), como parte indisoluble de la vinculación con la sociedad y la similitud desde el punto de vista metodológica que se emplea en el desarrollo de proyectos. Por lo consiguiente, los docentes deben enfocarse en impulsar capacidades metodológicas que respondan a estas necesidades institucionales, generando nuevas formas de conocimiento que contribuyan al desarrollo de la ciencia y del aprendizaje científico.

**Tabla 2.** Distribución de la población de estudio atendiendo a la experiencia docente

Experiencia docente (años)	No.	%
1-3	25	31,25
4-9	41	51,25
10 o más	9	11,25
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100,00</b>

Según la experiencia en el ámbito académico, primaron los docentes con más de tres años (62,5%) ejerciendo la docencia en el nivel superior (Tabla 2), implicando familiaridad con la vinculación y la sociedad de las instituciones de educación superior. León Cáceres, et al. (2017) menciona que la preparación de la superación docente debe estar encaminada al alcance de las habilidades que demanda la misión de la formación profesional.

La totalidad de los profesores incluidos en el estudio dijeron haber recibido capacitación relacionada con metodología sobre el desarrollo de este tipo de proyectos. Al respecto, Moisés Gómez y Acosta Padrón (2017) consideran que la capacitación debe ser un proceso continuo y planificado. Esos autores desarrollaron una serie de talleres de superación para elevar los niveles desempeño académico de docentes en una universidad pedagógica cubana, cuyos resultados fueron valorados como exitosos.

**Tabla 3.** Socialización de resultados reportadas por los profesores

Tipo de socialización	No.	%
Publicación científica	5	6,25
Informes de resultados a nivel institucional	21	26,25
Ponencias	24	30,00
Ninguna	25	31,25
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100,00</b>

Los datos indican que la mayoría (30% y 26,25%) socializaron sus resultados exclusivamente mediante ponencias en congresos u otros eventos, e informes de resultados a nivel institucional respectivamente y solo un 6,25% declaró haber publicado un artículo científico al menos, relacionado con los resultados del proyecto de vinculación implementado durante el periodo de estudio (Tabla 3). En un entorno de formación profesional peruano, Mamani-Benito, et al. (2019) observó un porcentaje menor en el número de publicaciones en su población de estudio, pero hubo similitud en relación con los resultados del nivel de estas.

Atendiendo a las necesidades de aprendizaje declaradas por los docentes involucrados en el estudio, se establecieron los temas a desarrollar en un curso bajo la modalidad virtual, diseñado para impartir en 60 horas lectivas: 40 sincrónicas y el resto asincrónicas. Durante la aplicación del instrumento diagnóstico, los profesores emitieron una autoevaluación en cada una de las temáticas incluidas (Tabla 4), siendo sometidas a evaluación durante el transcurso y al final de la capacitación.

**Tabla 4.** Evaluación inicial y evaluación final.

Temas (N=80)		Puntuaciones							
		10		8 - 9		7		< 7	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Planificación, matriz de marco lógico, problema, objetivos e hipótesis	EI	21	26,25	38	47,50	21	26,25	--	--
	EF	65	81,25	--	--	15	18,75	--	--
Fundamentación teórica	EI	37	46,25	20	25,00	23	28,75	--	--
	EF	69	86,25	8	10,00	3	3,75	--	--
Clasificación del proyecto	EI	34	42,50	30	37,50	16	20,00	--	--
	EF	47	58,75	15	18,75	11	13,75	7	8,75
Población y muestra	EI	42	52,50	19	22,50	19	22,50	--	--
	EF	60	75,00	9	11,25	--	--	11	13,75
Métodos, técnicas e instrumentos	EI	36	45,00	28	35,00	16	20,00	--	--
	EF	58	72,50	12	15,00	10	12,50	--	--
Procesamiento de los datos	EI	31	38,75	34	42,50	15	18,75	--	--
	EF	52	65,00	9	11,25	9	11,25	10	12,50
Socialización de resultados	EI	16	20,00	39	48,75	25	31,25	--	--
	EF	56	70,00	11	13,75	13	16,25	--	--

Nota: EI: evaluación inicial; EF: evaluación final.

Atendiendo a los resultados de los criterios evaluativos en comparación con los resultados de la evaluación inicial, se apreciaron cambios importantes en las habilidades para la investigación científica abordadas en el plan de superación docentes aplicado por los autores. En un estudio similar, Acosta Luis (2018) obtuvo resultados similares, considerando que la capacitación al respecto debía ser continua y planificada.



## DISCUSIÓN

Este enfoque no solo enriquece la formación integral de los estudiantes, sino que también fortalece la dinámica educativa, involucrando a todos los miembros de la comunidad académica en un proceso de aprendizaje significativo y bidireccional, integrando el conocimiento académico con las necesidades sociales y fortaleciendo el desarrollo humano, económico y cultural (Acosta Espinoza, 2022). A través de programas de servicio comunitario, prácticas preprofesionales, investigación aplicada y proyectos de desarrollo, la educación superior contribuye a la solución de problemas locales y globales, promoviendo una formación integral para los estudiantes (Polaino & Romillo, 2017).

Moquillaza-Alcántara (2019) asegura que, en las instituciones de educación superior, el incremento sostenido de la preparación de los docentes para el desarrollo de proyectos debe constituir una prioridad, ofreciendo los aseguramientos financieros y materiales con este fin. En un contexto cubano de formación profesional, Pena Méndez, A. (2017) reportó necesidades formativas muy similares durante el diseño de su plan de capacitación.

Acerca de los programas de posgrado centrados en la investigación existen diversos criterios. Autores como Cruzata-Martínez, et al. (2018) y González Cardona (2017) mencionan que debe existir un equilibrio entre el desarrollo de habilidades investigativas y profesionales, dándole un papel importante al proceso de investigación con fines de titulación y la labor del tutor o director de tesis.

En cuanto a la socialización de resultados, Barros Bastidas, et al. (2018) considera que el trabajo en toda forma de comunicación científica implica una expresión de desarrollo en las habilidades investigativas de los docentes. Sin embargo, Martelo, et al. (2018) refiere que la exigencia en los diferentes niveles de comunicación científica refleja la evolución en la madurez del investigador y un mayor aporte a los elementos considerados en la evaluación profesoral e institucional.

Este proceso implica la colaboración activa con sectores públicos, privados y comunitarios, fomentando una relación bidireccional en la que tanto la academia como la sociedad se benefician mutuamente (Rueda et al., 2020). En el marco de un mundo globalizado y dinámico, la vinculación refuerza la pertinencia de la educación superior, al alinearla con los Objetivos de Desarrollo Sos-

tenible (ODS) y las demandas del mercado laboral, para su articulación con la academia y la investigación (Lara, 2022). Como eje transversal, esta función sustantiva potencia el compromiso social y el sentido de responsabilidad colectiva, garantizando una educación con propósito y relevancia social (Rueda et al., 2020).

## CONCLUSIONES

La valoración de la efectividad del plan de fortalecimiento de las capacidades para el desarrollo de proyectos de vinculación con la sociedad permitió determinar avances relevantes en la formación continua de las competencias investigativas de la planta docente. Inicialmente, un porcentaje significativo de los profesores cuentan con estudios de cuarto nivel, aunque solo un porcentaje reducido había cursado maestrías relacionadas a este tipo de procesos y desarrollo de comunicaciones científicas.

Se diseñó un curso virtual atendiendo a las necesidades de aprendizaje identificadas mediante el diagnóstico inicial y su posterior evaluación, generó una mejora apreciable en las habilidades investigativas de los docentes. El proceso formativo, estructurado de manera sincrónica y asincrónica, respondió eficazmente a las necesidades declaradas por los participantes y contribuyó al desarrollo de capacidades clave para la formulación, ejecución y socialización de proyectos científicos.

La participación en proyectos y el desarrollo de al menos una publicación durante el período evaluado refleja un impacto positivo del plan de capacitación. Si bien muchos optaron por presentar ponencias en eventos académicos, también representa un avance en sus habilidades relacionadas con la socialización, los resultados muestran una evolución en la madurez investigativa del cuerpo docente.

## DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores no declaran conflicto de intereses.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Espinoza, J. L. (2022). Sistema de gestión documental para la coordinación de vinculación con la sociedad de UNIANDÉS sede Ibarra. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 523–532.

- Acosta-Luis, D., Torres-Vargas, R., & Piedad-Bazantes, Z. (2018). Capacitación y aplicación de una estrategia de investigación en el desarrollo de las competencias investigativas del profesorado universitario. *Opuntia Brava*, 10(4), 159-169.
- Alcaide-Guardado, Y., Quintero-Reyes, Y., González-Ramos, M. D., Forment-Sánchez, I., Martínez-Rodríguez, A., & Del Sol-Señarí, O. (2016). Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. *Educación Médica Superior*, 30(1).
- Barros-Bastidas, C. (2018). Formación para la investigación desde eventos académicos y la producción científica de docentes universitarios. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 9.
- Cevallos Uve, G. E., Ramos López, Y., & Cedeño Hidalgo, E. R. (2021). Metodología para la planificación estratégica prospectiva de la gestión académica en los Institutos Superiores Tecnológicos públicos de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 217-227.
- Córdova-García, G., Consuegra-Córdova, Y., Ruiz-Benítez, L., Alba-Tejada, A., Llorente-Columbié, Y., & Gamboa-Rodríguez, R. (2018). Diploma course on pedagogical updating: its relevance in the upgrading of teaching technologists. *EDUMECENTRO*, 10(1), 73-91.
- Cruzata-Martínez, A., Bellido-García, R., Velázquez-Tejeda, M., & Alhuay-Quispe, J. (2018). La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 9-35. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.252>.
- Chachaima-Mar, J. E., Fernández-Guzmán, D., & Atamari-Anahuid, N. (2019). Publicación científica de docentes de una escuela de medicina peruana: frecuencia y características asociadas. *Educación Médica*, 20(2), 2-9. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.024>.
- Escorcha, J. A. G. (2018). Competencias investigativas para el desarrollo de habilidades en el docente investigador de Educación Superior. *Revista Publicando*, 5(15 (1)), Article 15 (1).
- García, M. C., & García, A. C. (2024). Las competencias investigativas de los profesores universitarios y su producción académica. *RIEE | Revista Internacional de Estudios en Educación*, 24(1), Article 1. <https://doi.org/10.37354/riee.2024.241>
- González-Cardona, D. A. (2017). Formación e investigación: balance de un campo en tensión. *Actualidades Pedagógicas*, (69), 277-294. <https://doi.org/10.19052/ap.4094>.
- Lara, M. V. C. (2022). Gestión por procesos como una herramienta para el desarrollo de la investigación científica en institutos superiores tecnológicos, auditoría y economía del conocimiento. *Revista Imaginario Social*, 5(1), Article 1. <https://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/70>
- León-Cáceres, F. M., Orozco-Vilema, G. E., & Orozco-Vilema, R. E. (2017). La superación profesional del técnico en salud y el empleo de los entornos virtuales de enseñanza. *MEDISAN*, 21(4), 479-489.
- Mamani-Benito, O., Ventura-León, J., & Caycho-Rodríguez, T. (2019). Scientific publications by teachers making up the jury examining students' theses at a Peruvian medical school. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 30(3), e1373.
- Martelo, R. J., Jaramillo, J. M., & Ospino, M. (2018). Producción científica de docentes universitarios y estrategias para aumentarla mediante series de tiempo y MULTIPOL. *Revista Espacios*, 39(16), 11-21.
- Mirabal-Díaz, J. M., Puig-Trujillo, N. S., Pardillo-Rodríguez, E. C., & Rivero-Cuní, I. (2017). Investigación científica, actividades educativas comunitarias y funciones gerenciales: pertinencia en la superación de alumnos ayudantes. *EDUMECENTRO*, 9(4), 129-143.
- Molerio-Rosa, L., Sánchez-Orbea, G., Urías-Arboláez, G., Pino-Torrens, R., & Portal-Orozco, J. (2017). Pertinencia de la determinación de necesidades de superación profesoral para aplicar el proyecto educativo institucional. *EDUMECENTRO*, 9(1), 1-14.
- Moquillaza-Alcántara, V. H. (2019). Scientific production associated with spending and investment in research in peruvian universities. *Anales de la*

Facultad de Medicina, 80(1), 56-59. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v80i1.15626>.

Orozco Inca, E. E., Jaya Escobar, A. I., Ramos Azcuy, F. J., & Guerra Bretaña, R. M. (2020). Retos a la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior en Ecuador. *Educación Médica Superior*, 34(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21412020000200019&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000200019&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Pena-Méndez, A. (2017). El componente investigativo como necesidad de superación en profesores de la carrera Licenciatura en Enfermería. *Revista Cubana De Enfermería*, 33(4).

Polaino, C. J., & Romillo, A. de J. (2017). Vinculación con la sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 21–30. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300004>

Roque-Herrera, Y., García-Santiago, A., & Maldonado-León, A. E. (2019). Nivel de satisfacción con la estrategia de investigación científica en una facultad de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(18), 177-191. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i18.522](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.522).

Rueda, I., Acosta, B., & Cueva, F. (2020). Las universidades y sus prácticas de vinculación con la sociedad. *Educação & Sociedade*, 41, e218154. <https://doi.org/10.1590/ES.218154>

Sánchez-Artigas, R., Concepción-Parra, W., Camejo-Roviralta, L., Gómez-Leyva, B., Camejo-Artigas, L., & Sánchez-Cruz, L. (2017). Clase de educación en el trabajo: propuesta metodológica. Especialidad en Medicina Familiar y Comunitaria. Curso 2016-2017. *Revista Eugenio Espejo*, 11(2), 7–15. <https://doi.org/10.37135/ee.004.03.02>.

UNESCO. (2019). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. *Educación Superior y Sociedad*, 9(2), 97-113. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171Willison>,