Artículo Original

"INTERVENCION TEMPRANA EN DISFUNCIONES VISOMOTORAS Y EXPRESIÓN ESCRITA INFANTIL."

" EARLY INTERVENTION IN VISUOMOTOR DYSFUNCTIONS AND CHILDREN'S WRITTEN EXPRESSION".

Alisson Fernanda Torres Ledesma [1], https://orcid.org/0009-0009-5889-5787
Evelyn Carolina Villarroel Ponce [2], https://orcid.org/0000-0002-1566-8404
Ivelice Martínez Niebla [3], https://orcid.org/0009-0007-9365-8213
Fabian Marcelo Amón Martínez [4], https://orcid.org/0009-0008-4166-5849

[1] Tecnóloga (Centro Integral de Salud Nueva Luz, Machala, Ecuador, tfernanda568@gmail.com)
[2] Docente (Instituto Superior Tecnológico Riobamba, Riobamba, Ecuador, evevillarroel09@gmail.com)
[3] Docente (Instituto Superior Tecnológico Universitario San Gabriel, Riobamba, Ecuador, ivelice.martinez10@gmail.com)
[4] Docente (Instituto Superior Tecnológico Riobamba, Riobamba, Ecuador, voluntadfuer@yahoo.com)

Recibido: 10 /03 / 2023
Aceptado: 19 /05/ 2023
Publicado: 09 /06/2023

RESUMEN

Las actividades en disfunción visomotoras aplicadas en niños y niñas de 3 a 4 años son de vital importancia para el desarrollo de la motricidad fina. Con el objetivo de fortalecer esta capacidad motora, se realizó esta investigación, descriptiva, transversal y mixta, mediante la identificación de los rezagos en el desarrollo visomotor de esta población, la aplicación de la intervención temprana y la evaluación de la mejoría de cada una de los rezagos, lo cual nos permitió concluir que las principales falencias fueron: función de encajar, enroscar y armar, capacidad de doblar papel en diagonal y capacidad de copiar figuras, mejorados en la totalidad de la población posterior a la estrategia diseñada, recomendando: revisar sobre el diseño de propuestas de intervención en cuanto a contenidos y recursos usados, de manera de mantener la actualización de estrategias en función de los cambios y progresos observados, sistematizar el seguimiento de los rezagos, para aplicar controles que orienten la atención de los déficits que pudieran aparecer en el área visomotora, realizando un control preciso sobre algún indicador que denote atención prioritaria y dar continuidad a las actividades de estimulación, de manera periódica, tomando en cuenta la renovación de la propuesta de intervención en variedad de recursos y estrategias y ampliar los métodos de evaluación de logros, mediante instrumentos de seguimiento para ser aplicados en el hogar y en el contexto escolar.

PALABRAS CLAVE: Visomotor, estrategias, habilidades motoras, deficiencias.

ABSTRACT

The activities in visuomotor dysfunction applied to 3 to 4-year-old boys and girls are of vital importance for the development of fine motor skills. With the aim of strengthening this motor capacity, a descriptive, cross-sectional, and mixed research was conducted, identifying the developmental delays in visuomotor skills in this population. Early intervention was implemented and the improvement in each of the delays was evaluated, leading to the conclusion that the main deficiencies were: fitting, screwing and assembling functions, diagonal paper folding ability, and figure copying ability. These deficiencies were improved in the entire population following the designed strategy. It is recommended to review the design of intervention proposals in terms of content and resources used, in order to keep strategies updated based on observed changes and progress. Systematizing the monitoring of delays is also advised to apply controls that guide attention to deficits that may appear in the visuomotor area. Precise control over indicators that denote priority attention should be maintained, and stimulation activities should be continued periodically. The renewal of the intervention proposal in terms of variety of resources and strategies should be considered, as well as expanding methods of assessing achievements through tracking instruments to be used at home and in the school context.

KEY WORDS: Visomotor, strategies, motor skills, Deficiencies.

Torres, A., Villarroel, E., Martínez, I., & Amón, F., (2023). Intervención temprana en disfunciones visomotoras y expresión escrita infantil. Revista Ciencia y Desarrollo. http://186.46.233.121/insti/index.php/revistacienciaydesarrollo

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

INTRODUCCIÓN

El adecuado desarrollo de la función visomotora en los niños es fundamental para la evolución de todas las áreas que conforman al ser humano, ya que la mayor parte del conocimiento se adquiere a través de esta vía. Cualquier alteración en la función visomotora puede producir deficiencias en las áreas cognitiva, social y del lenguaje, que a futuro incrementan las probabilidades de que aparezcan dificultades de aprendizaje.

Considerando la importancia de los procesos que se desarrollan durante los primeros años de la infancia, debido a su influencia en la evolución de todas las áreas del ser humano, considerado como un período de alta sensibilidad, el niño establece interacciones con el ambiente que conllevan a la maduración del sistema nervioso, considerada indispensable para la adquisición de competencias y habilidades necesarias para el avance progresivo hacia la consolidación de repertorios conductuales más complejos.

A partir de este planteamiento, se rescata la relevancia de brindar a los infantes oportunidades de avanzar satisfactoriamente y completar procesos inherentes al aprendizaje en todas sus expresiones. Esto se relaciona con la estimulación temprana de la función visomotora, la cual forma parte del área motora fina y se encuentra presente en las actividades que realizan los niños en el ámbito familiar y escolar.

Desde la perspectiva educativa, la función visomotora permite coordinar movimientos con precisión para ejecutar acciones donde interviene la pinza fina y la musculatura de la mano y los dedos que posteriormente determinan la construcción adecuada de la escritura. De igual manera, se ha verificado que la maduración y el dominio de la función visomotora favorece la adquisición de las competencias necesarias para la integración de la percepción y coordinación motora que conducen a la apropiación exitosa de la lectura. En consecuencia, se espera que los infantes que transitan satisfactoriamente su proceso de maduración en la función visomotora obtengan resultados exitosos en su futuro desempeño académico. Valorando que la palabra constituye una unidad de procesamiento esencial para la comprensión lectora, implica que el niño debe fijar la atención en las palabras. Estas razones, permiten que a Aguirre et al, planteen el desarrollo de las habilidades visomotoras como fundamentales para la formación de conceptos, el desarrollo del pensamiento abstracto y para el aprendizaje escolar. En este sentido, se observa que los niños con problemas de coordinación visomotriz presentan dificultades en el aprendizaje de la escritura, expresadas en deficientes movimientos gráficos en función de los esperado para su edad cronológica. Esta coordinación es determinante para que el niño logre la legibilidad en la expresión escrita, derivando generalmente en complicaciones para construir palabras y oraciones. A medida que niño avanza en su escolaridad van surgiendo otras complicaciones asociadas a las falencias visomotoras, pues las exigencias de escritura y dictado son más complejas.

Ante este escenario, se plantea una problemática que puede identificarse a temprana edad y abordarse mediante la estimulación temprana de la función visomotora. Esta actividad debe ser sistematizada y centrada en el orden de múltiples estímulos que van a impresionar a los receptores. La atención temprana está vinculada a la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan el desarrollo evolutivo. Además, es una respuesta para las alteraciones que pudiera presentar el infante, deficiencias o riesgos durante su desarrollo. Además, se destaca la importancia de la motricidad fina en el desarrollo académico de los niños. A pesar de que su importancia, esta área a menudo se pasa por alto en la educación formal. (Aguirre 2016).

En función de las consideraciones expuestas, se desarrolló esta intervención con el fin de profundizar en el conocimiento de la estimulación temprana aplicada en las disfunciones visomotoras y expresión escrita de niños y niñas de 3 a 4 años durante la pandemia de covid-19, dentro del Centro Integral Nueva Luz.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo transversal, observacional, con un enfoque mixto. Durante los diversos momentos de la investigación, se emplearon los siguientes métodos teóricos: inducción-deducción, análisis-síntesis y lógico-práctico; los que posibilitaron organizar, fundamentar y desarrollar el estudio.

La técnica de observación se utilizó para obtener información sobre el nivel de desempeño de la función visomotora en los niños participantes. El instrumento principal utilizado fue una lista de cotejo para registrar lo observado en relación con el desarrollo del área visomotora. Como instrumento formal, se utilizó la Esca-

la de desarrollo motor de la primera infancia de Brunet Lezine.

La población estudiada estuvo representada por todos los sujetos disponibles para participar en la investigación, en este caso, 20 niños y niñas entre 3 y 4 años de edad pertenecientes al Centro Integral Nueva Luz.

Los datos fueron organizados empleando Microsoft Excel, cuyo procesamiento se hizo empleando estadísticas descriptivas (análisis de frecuencias: relativas y absolutas)

RESULTADOS

Tabla 1
Evaluación del desarrollo de habilidades

Desarrollo de habilidades		Consolidado		En Proceso		No logrado	
		No.	%	No.	%	No.	%
Función agarre	EI	8	40	6	30	6	30
	EF	12	60	8	40	0	0
Función de encajar, enroscar y armar	EI	2	10	8	40	10	50
	EF	10	50	10	50	0	0
Capacidad de rasgar papel	EI	2	10	8	40	10	50
	EF	15	75	5	25	0	0
Capacidad de doblar papel en diagonal	EI	0	0	8	40	12	60
	EF	0	0	20	100	0	0
Capacidad de recortado	EI	8	40	8	40	4	20
	EF	18	90	2	10	0	0
Capacidad de copiar figuras	EI	8	40	4	30	4	30
	EF	16	80	4	20	0	0

Nota: EI: evaluación inicial; EF: evaluación final.

Al examinar el desarrollo de la función de agarre en los niños, se identificó que el 40% de los niños evaluados habían consolidado esta habilidad, lo que indica que su desarrollo en esta área es acorde con su edad y están listos para avanzar hacia habilidades más complejas. Por otro lado, el 30% de los niños se encontraban en proceso de consolidación de esta función, mientras que el restante 30% aún no había comenzado a desarrollarla. Sin embargo, después de aplicar estrategias de evaluación, se observó una mejora significativa en el desarrollo de esta función, con el 60% de los niños habiendo consolidado la competencia y el 40% en proceso de hacerlo. Según León (2013), las habilidades motoras finas, como el agarre, son indicativas de la maduración del sistema nervioso central. Esto sugiere que algunos de los niños evaluados podrían estar experimentando un retraso en esta maduración a nivel orgánico-funcional. Es crucial destacar la importancia de monitorear y estimular este indicador visomotor para prevenir posibles dificultades en el futuro. Los hallazgos indican que algunos niños aún no han alcanzado el logro del indicador examinado (León, 2013).

Se ha constatado que en ciertas habilidades, como encajar, enroscar y armar, el 50% de los niños evaluados en el estudio enfrentan dificultades para realizar estas tareas. Por otro lado, el 40% están en el proceso de desarrollar estas habilidades y el 10% ya han dominado y pueden ejecutarlas de manera satisfactoria. Este progreso fue notable después de que los niños participaran en estrategias de estimulación, lo que resultó en una mejora del 50% en las funciones de encajar y enroscar.

Según los resultados de las observaciones, la mitad de los niños aún no han desarrollado la habilidad de rasgar papel en línea recta. Un 38% de ellos está en vías de lograr esta competencia, mientras que el 12% ya ha logrado superar este indicador. Después de aplicar estrategias de estimulación, se registró un avance significativo, con el 75% de los niños consolidando la destreza de rasgar papel y el 25% restante aún en proceso de consolidación. El dominio de rasgar papel se considera un indicador del progreso madurativo del niño y puede ser útil en diversas actividades, como juegos y dramatizaciones. todas las conductas que el niño desarrolla a lo largo de su crecimiento contribuyen al desarrollo integral en todas las áreas (León, J. 2020).

La capacidad de doblar papel en diagonal parece ser un hito del desarrollo que muchos niños en la muestra del estudio aún están trabajando para alcanzar. Una gran proporción de los niños (60%) aún no tenían la habilidad de doblar papel de esta manera, mientras que el 40% restante estaba en el proceso de aprendizaje. Después de participar en una actividad de doblado de papel utilizando papel de varios colores, se encontró que todos los niños estaban trabajando en el desarrollo de esta habilidad. Esta habilidad es un indicador importante del desarrollo motor fino de un niño, reflejando tanto la maduración de los grupos musculares relevantes como la participación del niño en diversas experiencias formales y cotidianas (Esteves, Avilés, & Matamoros, 2018).

La competencia de utilizar tijeras y cortar papel es un marcador significativo de desarrollo en niños de 3 a 4

años, pues refleja el dominio de los movimientos de pinza fina acorde a su edad. De la muestra estudiada, el 40% lograba cortar sin respetar la forma, lo cual se considera apropiado para su grupo etario. Otro 40% aún estaba aprendiendo a usar las tijeras y el 20% no había alcanzado esta competencia. Tras realizar una actividad de pegar papeles de colores en líneas rectas, horizontales y verticales, se constató una mejora notable, ya que todos los niños demostraron las habilidades de corte con tijeras esperadas para su edad.

El uso de tijeras en niños pequeños es una tarea compleja que implica la maduración de los grupos musculares del brazo y la mano, además de la coordinación visomotora. Importante destacar que el acto de cortar fomenta la concentración y la atención, habilidades cognitivas cruciales para tareas más complejas (Zárate, 2017)

La importancia de que los niños puedan replicar formas visuales, como por ejemplo dibujar un cuadrado con un lápiz o crayón mientras observan un ejemplo, es una capacidad clave en su desarrollo. Sin embargo, se ha notado que el 40% de los niños no puede realizar esta tarea, mientras que el 30% está en proceso de aprendizaje y el otro 30% ya ha adquirido esta destreza. Esta destreza está relacionada con la capacidad de agarrar y manejar con precisión el lápiz o crayón, además de la habilidad para utilizar la pinza fina, que requiere de músculos suficientemente desarrollados y una adecuada coordinación visomotora. Después de realizar actividades que implicaban el uso de una pizarra metálica y figuras simétricas, se observó que el 80% de los niños había adquirido la habilidad para replicar la figura de un cuadrado, mientras que el 20% aún estaba en proceso de aprendizaje (Paredes & Camino Mora, 2016).

Paredes (2016) sostiene que la coordinación visomotora juega un papel crucial en la comprensión y organización del cuerpo, y tiene un impacto en la maduración de los procesos mentales y físicos. Así, esta capacidad está asociada con el desarrollo de la autoestima, la autonomía, la socialización y la adquisición de habilidades de escritura (Paredes & Camino Mora, 2016).

La estrategia se implementó exitosamente mediante la ejecución de actividades centradas en la intervención temprana y el fortalecimiento de la función visomotora en niños y niñas. Estas actividades se llevaron a cabo después de identificar las deficiencias en el desarrollo visomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años en el Centro

Tabla 2
Mejoramiento de las actividades visomotoras y expresión escrita

Objetivo	No. Actividades	Porcentaje (%)
Función de agarre con la presión	3	27,2
Función de encajar, enroscar y armar	3	27,2
Función de rasgado	2	18,1
Función de recortado	3	27,2
Total, de actividades	**11**	**100**

Nota: Actividades ejecutadas con la finalidad de mejorar las habilidades visomotoras

Terapéutico Integral Nueva Luz en Machala. La intervención temprana y el desarrollo de habilidades visomotoras son fundamentales para mejorar la escritura en los niños, ya que estas habilidades son esenciales para la coordinación ojo-mano y la percepción visual, que son componentes clave de la escritura.

Los principales resultados del estudio se pueden resumir en la identificación de los principales rezagos en el desarrollo visomotor en los niños y niñas que conformaron la muestra examinada. La mayoría de los niños no alcanzaron las competencias visomotoras esperadas para su edad cronológica de 3 y 4 años. Se aplicaron actividades relacionadas a la intervención temprana, logrando diseñar la propuesta de actividades de motricidad fina para el mejoramiento en disfunciones visomotoras, con el fin de poder aplicarlo para estimular y nivelar el desarrollo en esta área.

Tras la intervención, se observó una mejora general en las funciones visomotoras y el área de motricidad fina. En particular, en la función de agarre. Inicialmente, el 40% de los niños tenían esta competencia consolidada, el 30% estaba en proceso y el 30% no la había logrado. Después de la intervención, el 60% de los niños tenían la función de agarre consolidada y el 40% estaba en proceso, sin niños en la categoría de no logrado.
Estos resultados sugieren que las intervenciones tempranas basadas en actividades de motricidad fina pueden ser efectivas para mejorar las disfunciones visomotoras en niños de esta edad.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio mostraron que la mayoría de los niños de 3 a 4 años no habían alcanzado las competencias visomotoras esperadas para su edad cronológica. Los datos encontrados son consistentes con estudios pre-

vios que han identificado rezagos en el desarrollo visomotor en niños de esta edad (Gardner, 2012; Vygotsky, 1995).

Estas habilidades específicas en el área visomotora son esenciales para que los niños avancen hacia tareas más complejas que les permitirán aprender a utilizar un lápiz para escribir. Esta capacidad es fundamental para desarrollar su cognición y vincular el pensamiento con la expresión escrita. Además, estas habilidades son cruciales para llevar a cabo tareas cotidianas con la precisión necesaria. Como señaló, la psicomotricidad vincula lo psicológico con lo motriz, y va más allá del componente biomecánico. Esto implica el movimiento con vínculos psicológicos y desde allí se planea abordar los movimientos y comportamientos motores finos que permitirán a los niños aprender a escribir de manera efectiva, lo que resultará en la implementación de la cognición para vincular el pensamiento con la expresión escrita. Además, estas habilidades son cruciales para llevar a cabo tareas cotidianas con la precisión necesaria.(Berruezo 2000).

La intervención basada en actividades de motricidad fina diseñada en este estudio demostró ser efectiva para mejorar las disfunciones visomotoras en los niños participantes. Esto respalda la literatura existente que sugiere que las actividades de motricidad fina pueden ser útiles para mejorar las habilidades visomotoras en niños (Sánchez, 2012; Encalada, 2017). Sin embargo, a pesar de las mejoras observadas, la discusión también destaca la importancia de adaptar las intervenciones a las necesidades individuales de cada niño. Esto se alinea con la perspectiva de la educación intercultural y la necesidad de considerar las diferencias individuales en el aprendizaje y el desarrollo (Constitución del Ecuador, 2008; Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

Las evidencias del estudio sugieren que las actividades de motricidad fina pueden ser una herramienta útil para este propósito, lo que respalda la literatura existente sobre el tema (Paredes, 2016; León, 2020).

Las actividades para mejorar las disfunciones visomotoras y la expresión escrita en niños y niñas de 3 a 4 años pueden ser muy beneficiosas. Estas actividades pueden incluir juegos de coordinación ojo-mano, como apilar bloques o enhebrar cuentas, y actividades de trazado y dibujo para mejorar las habilidades de escritura (American Occupational Therapy Association [AOTA], 2023).

Los beneficios de estas actividades son múltiples. Mejoran la coordinación ojo-mano, que es fundamental para la escritura y otras tareas diarias. También pueden mejorar la percepción visual, que es esencial para la lectura y la escritura. Además, estas actividades pueden ayudar a los niños a desarrollar su motricidad fina, que es crucial para la escritura (AOTA, 2023).

CONCLUSIONES

La investigación realizada identificó los principales rezagos en el desarrollo visomotor en los niños y niñas que conformaron la muestra examinada. Se detectó que una parte importante de esta muestra se encuentra en el nivel de indicadores en no consolidado y en proceso, lo que significa que la mayoría de los niños no alcanzaron las competencias visomotoras esperadas para su edad cronológica de 3 y 4 años.

La exploración también se centró en la aplicación de actividades relacionadas con la intervención temprana, lo que permitió diseñar una propuesta de actividades de motricidad fina para mejorar las disfunciones visomotoras. El objetivo de estas actividades es estimular y nivelar el desarrollo en esta área, lo que es esencial para el desarrollo académico y personal de los niños.

La evaluación final de la investigación confirmó la mejora y el avance de las funciones visomotoras y el área de motricidad fina en general. Esto demuestra la eficacia de las actividades de intervención temprana en la mejora de las disfunciones visomotoras y el desarrollo de la motricidad fina.

Además, se realizó revisiones sobre el diseño de propuestas de intervención en cuanto a contenidos y recursos utilizados, con el fin de mantener la actualización permanente de las estrategias en función de los cambios y progresos observados en los niños y niñas. También se sugirió la sistematización del seguimiento de los rezagos, para aplicar controles que orienten la atención de los déficits que pudieran aparecer en el área visomotora. De esta manera, se realizaría un control preciso sobre cualquier indicador que denote atención prioritaria.

El estudio demostró la importancia de la intervención temprana y las actividades de motricidad fina en la mejora de las disfunciones visomotoras y el desarrollo de la expresión escrita en los niños. Los resultados obtenidos respaldan la necesidad de una mayor atención a

estas áreas en la educación primaria, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, S., Del Cisne, M., & Encalada, S. C. (2016). La coordinación visomotora en el inicio de la grafomotricidad en los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de educación inicial particular bilingüe Safari Kids. Riobamba.

Alonso, Y. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos Vigo España. Educ. Pesqui., São Paulo, 46, 1-17.

American Occupational Therapy Association. (2023). Occupational therapy practice framework: Domain and process (4th ed.). American Journal of Occupational Therapy, 77, S1-S48.

Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. In Bottini P(). Psicomotricidad: prácticas y conceptos. Miño y Dávila.

Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Revista Men dive, 17(2).

Constitución del Ecuador. (2008). Recuperado de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf.

Encalada, M. (2017). Metodología para estimular la coordinación óculo manual mediante aplicación de técnicas grafoplásticas en niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro Infantil del Buen Vivir El Vecino, Provincia del Azuay Cantón Cuenca. Universidad Politécnica Saleciana.

Esteves, Z. I., Avilés, M. I., & Matamoros, Á. A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación, 2(14), 25-37.

Gardner, H. (2012). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Paidós.

Gutiez, P., & Ruiz, E. (2012). Orígenes y Evolución de la Atención Temprana. Una. Psicología Educativa, 18(2), 107-122.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación: McGraw Hill.

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: ruta cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill.

León, C. (2020). Secuencias del desarrollo infantil integral. Independently Published.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp -content/uploads/downloads/2017/05/Ley -Organica -Educacion -Intercultural -Codificado.pdf.

Paredes, R. (2016). Evaluación de la madurez visomotriz en niños de 1 a 3 años de edad de los cbv del Cantón Ambato.

Piaget, J. (1991). Seis estadios de psicología: Labor.

Ramírez, C., Arteaga, M., &Luna, H. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. Universidad y Sociedad, 12(1), 1-10.

Ramírez, P., Patiño, V., & Gamboa, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. Educare, 18(3), 1-15.

Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora Lingüística Teórica y Aplicada. Revista de, 56(2), 175-198.

Sánchez, P. (2012). La Integración visomotriz y su importancia en el aprendizaje. Recuperado de http://integrandosensaciones.blogspot.com/2012/08/la -integracion -visomotriz -y-su.html.

UNICEF. (2017). Desarrollo de la primera infancia. Recuperado de https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia.

UNESCO. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874.

Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y Lenguaje: Fausto.

Zarate, M. (2017). Estimulación temprana con comunicación integral en niños de 2 años de edad de la institución educativa inicial n° 171 “Divino Niño Maestro”, Iquitos – 2016.