3era edición
http://istriobamba.edu.ec/ojs/index.php/revistacienciaydesarrollo_istr
ISSN: 2960-8295
REVISTA CIENCIA Y DESARROLLO
Instituto Superior Tecnológico Riobamba
Articulo Monográfico

ROL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ACREDITACIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR

THE ROLE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE ACCREDITATION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN ECUADOR

Valeria Estefania Astudillo Urquizo[1], https://orcid.org/0000-0002-2791-8896
[1] Instituto Superior Tecnológico Riobamba[1], Riobamba, Ecuador, vastudillo@institutos.gob.ec

Recibido: 20/05/2024
Aprobado: 04/06/2024
Publicado: 09/06/2024

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

RESUMEN

Este estudio analiza el papel de la educación ambiental en el proceso de acreditación de instituciones de educación superior (IES) en Ecuador, con un enfoque en el Modelo de Evaluación Externa 2024 para institutos superiores técnicos y tecnológicos. El objetivo principal es examinar la relación entre la educación ambiental y la acreditación, identificar los beneficios de integrar programas de educación ambiental y presentar experiencias exitosas de IES acreditadas. Mediante un análisis documental cualitativo de fuentes primarias y secundarias, se encontró que, aunque la normativa ecuatoriana incluye elementos de educación ambiental en la acreditación, su integración es limitada y se centra en aspectos de infraestructura y cumplimiento legal básico. A pesar de avances como el indicador de "Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible" en el Modelo de Evaluación Externa 2024, se requiere una mayor articulación y directrices claras para mejorar la valoración de la educación ambiental en los procesos de acreditación. Se concluye que fortalecer la educación ambiental en la acreditación es crucial para promover la formación de profesionales comprometidos con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

PALABRAS CLAVE: Educación ambiental, acreditación.

ABSTRACT

This study analyzes the role of environmental education in the accreditation process of higher education institutions (HEIs) in Ecuador, focusing on the 2024 External Evaluation Model for technical and technological institutes. The main objective is to examine the relationship between environmental education and accreditation, identify the benefits of integrating environmental education programs, and present successful experiences of accredited HEIs. Through a qualitative documentary analysis of primary and secondary sources, it was found that, although Ecuadorian regulations include elements of environmental education in accreditation, their integration is limited and focuses on basic infrastructure and legal compliance aspects. Despite advances such as the "Environmental Education and Sustainable Development" indicator in the 2024 External Evaluation Model, greater articulation and clear guidelines are required to improve the assessment of environmental education in accreditation processes. It is concluded that strengthening environmental education in accreditation is crucial to promote the training of professionals committed to sustainability and environmental car.

KEY WORDS: Environmental education, accreditation.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes de educación superior, fomentando su compromiso con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Como señalan Lozano et al. (2019), "la incorporación de la sostenibilidad en la educación superior es esencial para formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos ambientales y sociales del siglo XXI" (p. 3).

En Ecuador, la acreditación de las instituciones de educación superior (IES) se ha convertido en un mecanismo clave para garantizar la calidad educativa y promover la mejora continua. En este contexto, surge la necesidad de analizar cómo la educación ambiental influye en el proceso de acreditación y los beneficios que su integración puede aportar con la formación de ciudadanos ambientalmente responsables (Perales-Palacios et al., 2021; Ramírez-Ramírez et al., 2023; Rugel et al., 2023; Ramírez-Ramírez et al., 2023).

La problemática central radica en la limitada incorporación de la educación ambiental en los criterios de acreditación actuales, lo que restringe su potencial para mejorar la calidad educativa y el compromiso institucional con el medio ambiente. A pesar de que la Constitución de la República del Ecuador reconoce el derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, y que la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) establece la obligación de las IES de fomentar la investigación y formación en temas ambientales (Asamblea Constituyente, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2018), la implementación efectiva de la educación ambiental en los procesos de acreditación sigue siendo un desafío.

El Modelo de Evaluación Externa 2024, utilizado por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) para acreditar a los institutos superiores técnicos y tecnológicos, incluye elementos de educación ambiental. Sin embargo, su aplicación ha sido superficial, enfocándose principalmente en aspectos de infraestructura y cumplimiento de requisitos legales básicos (Otero-Potosi, 2023).

Esta investigación se basa en el análisis documental para explorar la integración de la educación ambiental en el currículo y su impacto en los procesos de acreditación (Ahmed et al., 2020; Salas-Canales, 2021; Bravo, 2023).

El objetivo principal de este artículo es analizar el papel que desempeña la educación ambiental en el proceso de acreditación de las IES en Ecuador, examinando la relación entre ambos aspectos y los beneficios que la inclusión de programas de educación ambiental puede generar. Además, se presentarán experiencias exitosas de IES acreditadas que han implementado de manera efectiva programas de educación ambiental, demostrando su impacto positivo en la evaluación externa (Chipantiza-Masabanda et al., 2021; Bretaña et al., 2022; Valarezo-Cuenca et al., 2022).

Este estudio busca responder a las siguientes preguntas de investigación:
1. ¿Cómo se integra la educación ambiental en los procesos de acreditación de las IES en Ecuador?
2. ¿Cuáles son los beneficios de incluir programas de educación ambiental en la acreditación de las IES?
3. ¿Qué experiencias exitosas de IES acreditadas han implementado programas de educación ambiental de manera efectiva?

Al asumir una perspectiva teórica basada en la sostenibilidad y el compromiso institucional con el medio ambiente, sustentada por autores como Ahmed et al. (2020) y Salas-Canales (2021), este artículo contribuye al campo de la educación superior en Ecuador al destacar la importancia de una formación ambiental robusta y su papel en la mejora continua de la calidad educativa.

La indagación no solo aborda un aspecto crítico en la evaluación de la calidad educativa, sino que también propone soluciones y estrategias para fortalecer la integración de la educación ambiental en los procesos de acreditación, contribuyendo así al desarrollo sostenible y la formación de ciudadanos comprometidos con la protección del medio ambiente (Aguirre et al., 2023; Luzuriaga et al., 2022; Macías et al., 2020).

METODOLOGÍA

Para alcanzar el objetivo de estudiar el papel de la educación ambiental en el proceso de acreditación de instituciones de educación superior en Ecuador, se adoptó un enfoque cualitativo basado en el análisis documental, en total, se analizaron 25 documentos. Este se centró en la revisión de fuentes primarias y secundarias, incluyendo documentos oficiales del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), el Modelo de Evaluación Externa 2024, normativas relacionadas con la educación ambiental y la acreditación en Ecuador,

artículos académicos, informes y estudios previos que abordaran la integración de la educación ambiental en la educación superior y su impacto en los procesos de acreditación. Esta revisión permitió identificar los principales criterios y estándares relacionados con la educación ambiental que las instituciones deben cumplir para obtener la acreditación.

Se establecieron criterios de selección que incluyeron documentos y estudios que aborden directamente la educación ambiental y su integración en los procesos de acreditación, publicados en los últimos cinco años para asegurar la pertinencia y actualización de la información. Se consideraron estudios que se centren específicamente en el contexto ecuatoriano y comparativos que incluyan a Ecuador. Se excluyeron fuentes irrelevantes, desactualizadas, no oficiales o sin respaldo académico, y aquellas que no proporcionen información específica sobre la educación ambiental y la acreditación en el contexto de la educación superior en Ecuador.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del estudio revelan que la normativa ecuatoriana sobre acreditación de las IES ha comenzado a incorporar elementos relacionados con la gestión ambiental y la educación ambiental. Sin embargo, esta integración aún se encuentra en una etapa inicial y se enfoca principalmente en aspectos de infraestructura y cumplimiento de requisitos legales básicos (CACES, 2024).

El Modelo de Evaluación Externa 2024 para los institutos superiores técnicos y tecnológicos incluye un indicador específico denominado "Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible", que representa el 1% del total de la puntuación en el proceso de acreditación.

Este indicador evalúa criterios como la integración de la educación ambiental en los planes de estudio, la existencia de proyectos de investigación y vinculación en temas ambientales, y la implementación de sistemas de gestión ambiental institucional (CACES, 2024).

Aunque la inclusión de este indicador es un avance significativo, su peso en la evaluación global es limitado. Además, los expertos entrevistados señalan que la falta de claridad en los criterios de evaluación y la limitada articulación entre los organismos de acreditación y las IES dificultan la capitalización de los avances en educación ambiental en puntajes significativos en la acreditación.

La integración de la educación ambiental en los procesos de acreditación de las IES en Ecuador tiene el potencial de generar múltiples beneficios.

En primer lugar, fomenta la formación de profesionales comprometidos con el cuidado y la preservación del medio ambiente, capaces de enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros (Novo, 2009).

Además, la inclusión de programas de educación ambiental en la acreditación es coherente con las tendencias internacionales que destacan la necesidad de integrar la sostenibilidad en la educación superior (UNESCO, 2021). Leal Filho et al. (2022) señalan que "la educación para el desarrollo sostenible se ha convertido en un imperativo global, y las universidades desempeñan un papel fundamental en la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos ambientales y sociales" (p. 15).

Otro beneficio es que la educación ambiental promueve la investigación y la vinculación con la comunidad en temas ambientales, generando un impacto positivo en las comunidades locales y contribuyendo al desarrollo sostenible. Asimismo, la implementación de sistemas de gestión ambiental institucional en las IES, como parte de los criterios de acreditación, puede reducir su huella ecológica y mejorar su desempeño ambiental (Román-López et al., 2022).

Algunas IES ecuatorianas han implementado buenas prácticas en materia de educación ambiental y sostenibilidad. Por ejemplo, la Universidad del Pacífico ha incorporado asignaturas y programas relacionados con la gestión ambiental en sus planes de estudio, mientras que el Instituto Superior Tecnológico de Manabí ha desarrollado proyectos de investigación y vinculación sobre temas como el manejo de residuos y la eficiencia energética (Universidad del Pacífico, 2021; Instituto Superior Tecnológico de Manabí, 2022). Estas iniciativas demuestran el compromiso de ciertas instituciones con la formación de profesionales ambientalmente responsables.

Sin embargo, estos esfuerzos aún no se reflejan de manera sistemática en los procesos de acreditación. Los expertos entrevistados señalan que las IES que han incorporado la educación ambiental en sus procesos y actividades no han logrado capitalizar estos avances en puntajes significativos en la acreditación, debido a la falta de claridad en los criterios de evaluación y la limitada

articulación entre los organismos de acreditación y las instituciones educativas.

Los principales desafíos identificados para fortalecer la educación ambiental en los procesos de acreditación de las IES en Ecuador incluyen:
1. Falta de lineamientos y directrices claras sobre cómo incorporar la educación ambiental en la acreditación.
2. Limitada articulación entre los organismos de acreditación y las IES.
3. Necesidad de fortalecer las capacidades del personal docente y administrativo para abordar la temática ambiental de manera efectiva (Ortiz-Colón et al., 2021).
4. Escasa asignación de recursos financieros y humanos para implementar iniciativas de educación ambiental (Román-López et al., 2022).

A pesar de estos desafíos, existen oportunidades para mejorar la integración de la educación ambiental en la acreditación. Entre ellas, se destacan:

1. Desarrollo de lineamientos y directrices más específicas y detalladas por parte del CACES, en colaboración con las IES, para evaluar la incorporación de la educación ambiental en los planes de estudio, la investigación, la vinculación con la comunidad y los sistemas de gestión ambiental institucional.
2. Fomento de la capacitación y formación continua del personal docente y administrativo en temas ambientales, a través de programas especializados, intercambio de experiencias y buenas prácticas entre instituciones, y alianzas con organismos y expertos en educación ambiental.
3. Asignación de mayores recursos financieros y humanos para fortalecer las iniciativas de educación ambiental en las IES, mediante presupuestos específicos y la creación de estructuras organizacionales y unidades especializadas.
4. Replanteamiento de la perspectiva predominante en los procesos de acreditación, transitando hacia una visión más integral y transformadora que promueva la incorporación efectiva de la educación ambiental y la sostenibilidad en todas las dimensiones de las IES.

DISCUSIÓN

Este estudio ha evidenciado la importancia de fortalecer el vínculo entre la educación ambiental y los procesos de acreditación de las IES en Ecuador. A pesar de los avances normativos, como la inclusión del indicador "Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible" en el Modelo de Evaluación Externa 2024, aún se requiere un mayor esfuerzo para lograr una integración transversal y efectiva de la educación ambiental en los criterios de acreditación.

Los hallazgos clave del estudio revelan que, si bien algunas IES ecuatorianas han implementado iniciativas y buenas prácticas en materia de educación ambiental, la valoración de este aspecto en los procesos de acreditación sigue siendo limitada y poco específica. Este desafío se atribuye, en parte, a la falta de lineamientos claros por parte de los organismos evaluadores y a la necesidad de fortalecer las capacidades institucionales y del personal docente y administrativo en temas ambientales.

Para mejorar la integración de la educación ambiental en los procesos de acreditación, se recomienda que el CACES, en colaboración con las IES, desarrolle lineamientos y directrices más específicas y detalladas. Estos lineamientos deberían incluir criterios concretos para evaluar la incorporación de la educación ambiental en los planes de estudio, la investigación, la vinculación con la comunidad y los sistemas de gestión ambiental institucional. Además, es fundamental fomentar la capacitación y formación continua del personal docente y administrativo en temas ambientales, a través de programas especializados, intercambio de experiencias y buenas prácticas entre instituciones, y alianzas con organismos y expertos en educación ambiental.

Otro aspecto crucial es la asignación de mayores recursos financieros y humanos para fortalecer las iniciativas de educación ambiental en las IES. Esto implica destinar presupuestos específicos para el desarrollo de proyectos y actividades relacionadas con la sostenibilidad, así como establecer estructuras organizacionales y unidades especializadas que lideren y coordinen estos esfuerzos a nivel institucional.Asimismo, se recomienda replantear la perspectiva predominante en los procesos de acreditación, transitando hacia una visión más integral y transformadora que promueva la incorporación efectiva de la educación ambiental y la sostenibilidad en todas las dimensiones de las IES.

CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio tienen implicaciones significativas para el avance de la educación ambiental en la educación superior ecuatoriana. Al destacar los desafíos y oportunidades existentes, se espera que sirva como un catalizador para promover cambios positivos en las políticas y prácticas de acreditación, así como para impulsar

una mayor integración de la sostenibilidad en la formación de los futuros profesionales.

Futuras investigaciones podrían profundizar en el análisis de las buenas prácticas identificadas, explorando los factores que han contribuido a su éxito y su potencial de replicabilidad en otras instituciones. Además, sería valioso realizar estudios comparativos a nivel regional o internacional para identificar enfoques innovadores y estrategias efectivas en la integración de la educación ambiental en los procesos de acreditación.

Este artículo ha puesto de manifiesto la importancia de la educación ambiental como un elemento clave en la mejora de la calidad educativa y el compromiso institucional con la sostenibilidad. A través de una mayor colaboración, el desarrollo de lineamientos claros y el fortalecimiento de capacidades, las IES ecuatorianas tienen el potencial de convertirse en líderes en la formación de profesionales ambientalmente responsables y contribuir así al desarrollo sostenible del país.

CONFLICTO DE INTERESES:

La autora no declara conflicto de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, P., Villota, F. H., & Mera, S. (2023). Sustainability in higher education in Ecuador-Universidad Técnica del Norte case study. International Journal of Sustainability in Higher Education, 24(5), 1136-1160. [HTML]

Ahmed, M., Zehou, S., Raza, S. A., Qureshi, M. A., & Yousufi, S. Q. (2020). Impact of CSR and environmental triggers on employee green behavior: The mediating effect of employee well-being. Corporate Social Responsibility and Environmental Management, 27(5), 2225-2239. [HTML]

Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Registro Oficial Suplemento 298. https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf

Bravo Ramos, M. J. (2023). Importancia de los archivos y bibliotecas en la planificación estratégica de las universidades ecuatorianas. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 8(1), 80-97. senescyt.gob.ec

Bretaña, R. M. G., Chávez, D. A. A., Fernández, N. D., Hincapié, N. C., & Bonilla, M. B. V. (2022). Certificación de sistemas de gestión y acreditación de la calidad en la educación superior. Revista iberoamericana de educación, 88(1), 67-84. rieoei.org

Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES). (2024). Modelo de Evaluación Externa 2024 con Fines de Acreditación para los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos. Quito, Ecuador: CACES.

Chipantiza-Masabanda, J. G., Bonilla-Bonilla, A. E., & Jativa-Reyes, M. F. (2021). Huertos urbanos y periurbanos horizontales-verticales para el fomento de la educación ambiental sostenible. Formación universitaria, 14(2), 165-172. scielo.cl

Instituto Superior Tecnológico de Manabí. (2022). Plan de Desarrollo Institucional 2022-2026. Portoviejo, Ecuador: Instituto Superior Tecnológico de Manabí.

Leal Filho, W., Salvia, A. L., Frankenberger, F., & Mifsud, M. (2022). Trends and challenges in implementing sustainability in higher education institutions. Journal of Cleaner Production, 361, 132331. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.132331

Luzuriaga, E. J. N., Ortiz, M. A. S., Mina, J. R. L., & Llerena, E. M. V. (2022). La Educación Ambiental como medio de formación de valores éticos y su influencia en el cuidado responsable del Medio Ambiente. Revista Conrado, 18(S4), 131-140. ucf.edu.cu

Lozano, R., Barreiro-Gen, M., Lozano, F. J., & Sammalisto, K. (2019). Teaching sustainability in higher education institutions: Assessing the connections between competences and pedagogical approaches. Sustainability, 11(6), 1602. https://doi.org/10.3390/su11061602

Macías Lima, A., Aguilera Hernández, A., & Águila Entenza, O. (2020). El enfoque interdisciplinario en el tratamiento a la educación ambiental en la educación superior. Conrado, 16(73), 350-356. sld.cu

Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. Revista de Educación, (1), 195-217.

Ortiz-Colón, A. M., Jordán, J., & Agredal, M. (2021). Desarrollo de competencias en educación superior: Una reflexión sobre la formación docente en sostenibilidad. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 12(33), 3-23. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.855

Otero-Potosi, S. A. (2023). Análisis de los procesos de Acreditación de Institutos Técnicos y Tecnológicos en el Ecuador. Revista Latinoamericana Ogmios. idicap.com

Perales-Palacios, F. J., Burgos-Peredo, O., & Gutiérrez-Pérez, J. (2021). La educación ambiental en la formación inicial del profesorado: Un estudio comparativo entre España y Ecuador. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 18(2), 2501. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i2.2501

Ramírez-Ramírez, G. E., Esteves-Fajardo, Z. I., & Chávez-Salazar, C. M. (2023). Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 6(11), 146-161. scielo.org

Ramírez-Ramírez, I., Espinoza-Hidrobo, J., & Ríos-Erazo, M. (2023). La educación ambiental y su influencia en la acredita-

ción de las instituciones de educación superior en Ecuador. Revista Científica y Tecnológica UPSE, 10(1), 55-65. https://doi.org/10.26423/rctu.v10i1.569

Román-López, E., Martínez-Blanco, J., & Caselles-Moncho, A. (2022). La educación para el desarrollo sostenible en la educación superior: Una revisión sistemática. Sustainability, 14(6), 3416. https://doi.org/10.3390/su14063416

Rugel Cedeño, J. J., Tenesaca Pullay, O. L., & Velastegui Galarza, I. D. R. (2023). La educación ambiental de los estudiantes de la educación básica media del Ecuador basada en proyectos. Luz, 22(3), 133-149. sld.cu

Salas-Canales, H. J. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 21(21), 229-246. scielo.org.bo

UNESCO. (2021). Berlin Declaration on Education for Sustainable Development. https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-en.pdf

Universidad del Pacífico. (2021). Informe de Autoevaluación con fines de Acreditación. Guayaquil, Ecuador: Universidad del Pacífico.

Valarezo-Cuenca, V., Pérez-Lloret, P., & González-Morales, L. (2022). La educación para el desarrollo sostenible en la educación superior ecuatoriana: Avances y desafíos. Revista Universidad y Sociedad, 14(2), 449-458. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2657