

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN EL NIVEL INICIAL II Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INFANTIL.

ORAL LANGUAGE DIFFICULTIES IN THE INITIAL LEVEL II AND THEIR IMPACT ON CHILD DEVELOPMENT.

✉ Daisy Johana Gadñay Llanga¹, <https://orcid.org/0009-0007-2843-503x>

✉ Tony Fernández Flores Pulgar², <https://orcid.org/0000-0001-8723-3787>

✉ Segundo Manuel Guzmán Toaza³, <https://orcid.org/0009-0004-5782-0568>

✉ Sandra Paola Pozo García⁴, <https://orcid.org/0009-0009-4011-1307>

✉ ¹ISPIB "Jaime Roldós Aguilera", Chimborazo, Colta, Ecuador: gadnayjhoa@yahoo.com

✉ ²ISPIB "Jaime Roldós Aguilera", Chimborazo, Colta, Ecuador: j.roldosaguilera@institutos.gob.ec

✉ ³ISPIB "Jaime Roldós Aguilera", Chimborazo, Colta, Ecuador: masgut10@hotmail.com

✉ ⁴ISPIB "Jaime Roldós Aguilera", Chimborazo, Colta, Ecuador: centauro274@yahoo.es

Recibido: 20/05/2024

Aprobado: 04/06/2024

Publicado: 09/06/2024

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



RESUMEN

El artículo analiza las dificultades del lenguaje oral en niños de Nivel Inicial II y su impacto en el desarrollo infantil. Se basa en una revisión sistemática exploratoria iniciada en 2022, utilizando bases de datos como SCIELO, REDALYC, CLACSO, FLACSO y GOOGLE ACADÉMICO. El objetivo principal es identificar las dificultades del lenguaje oral en este grupo y comprender sus repercusiones, buscando factores de riesgo, señales de alerta temprana, y estrategias para padres y educadores. Se destaca la importancia del lenguaje en la representación, comunicación y socialización, así como su papel en la interpretación y comprensión de la realidad. Se enfatiza la necesidad de identificar factores de riesgo y señales de alerta temprana, así como de aplicar estrategias efectivas para apoyar a los niños con dificultades del lenguaje, asegurando su desarrollo lingüístico y general. Además, se resalta la influencia del medio social en el desarrollo lingüístico y se subraya la importancia de estimular áreas cerebrales relacionadas con el lenguaje para favorecer su evolución. Se concluye que la intervención temprana y la estimulación adecuada son cruciales para prevenir y tratar las dificultades del lenguaje en niños de esta edad.

PALABRAS CLAVE: Lenguaje, desarrollo infantil, factores de riesgo.

ABSTRACT

The article analyzes the difficulties of oral language in children of Initial Level II and its impact on child development. It is based on an exploratory systematic review initiated in 2022, using databases such as SCIELO, REDALYC, CLACSO, FLACSO, and GOOGLE SCHOLAR. The main objective is to identify the difficulties of oral language in this group and understand its repercussions, seeking risk factors, early warning signs, and strategies for parents and educators. The importance of language in representation, communication, and socialization is highlighted, as well as its role in interpretation and understanding of reality. The need to identify risk factors and early warning signs is emphasized, as well as to apply effective strategies to support children with language difficulties, ensuring their linguistic and general development. Additionally, the influence of the social environment on linguistic development is highlighted, and the importance of stimulating brain areas related to language to favor its evolution is emphasized. It is concluded that early intervention and adequate stimulation are crucial to prevent and treat language difficulties in children of this age.

KEY WORDS: Language, child development, risk factors.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil ha sido un tema de creciente interés en las últimas décadas, especialmente en lo que respecta al lenguaje oral. Tradicionalmente, la observación sistemática del desarrollo infantil comenzó hace unos doscientos años (De Vicente, 2017). Este interés se intensificó en el último siglo, con avances significativos en nuestra comprensión de cómo los niños crecen y aprenden. Delval (2002) subraya que el desarrollo de un niño, desde un ser desvalido al nacer hasta convertirse en un adulto, es uno de los fenómenos más fascinantes de observar. Este proceso incluye la adquisición de habilidades a través de los sentidos, lo que implica que los adultos deben formar y guiar a los niños para enfrentar los desafíos de la vida.

El lenguaje oral, en particular, ha sido estudiado desde diversas perspectivas psicológicas, destacando su influencia en el desarrollo emocional, social y cognitivo del niño (Alessandri, 2011). La evolución del lenguaje está intrínsecamente ligada a cambios en la personalidad del niño, lo que le permite interactuar socialmente y desarrollar vínculos afectivos que son cruciales para su bienestar emocional y manejo del estrés (Delval, 2002). La identificación y prevención de dificultades del lenguaje en la infancia es un tema recurrente en la literatura. Autores como Sapir (1956), Saussure (1961), Crystal (1983), Pernil (2001), González (2003) y Roca (2013) coinciden en que el lenguaje es una herramienta esencial para el desarrollo personal y cultural de un individuo. El nivel de competencia lingüística adquirido en la niñez tiene un impacto duradero en las capacidades y acciones del adulto (Díaz, 2009). Además, el lenguaje no solo facilita la comunicación y la expresión de ideas y emociones, sino que también es un pilar fundamental de la cultura (Vila, 1990).

En el contexto de la educación infantil, especialmente en niños de etnias que viven el bilingüismo, la enseñanza y evaluación del lenguaje presentan desafíos particulares. La escolarización a menudo prioriza el lenguaje escrito sobre el oral, lo que puede afectar negativamente el desarrollo lingüístico de los niños (Juárez y Marc, 1999). Aunque se han realizado numerosos estudios sobre el desarrollo infantil y la adquisición del lenguaje oral, persisten importantes brechas en nuestro conocimiento sobre las dificultades específicas que enfrentan los niños de Nivel Inicial II. Si bien Delval (2002) y Alessandri (2011) han aportado valiosos conocimientos sobre el desarrollo emocional y cognitivo del lenguaje, hay una

falta de investigación específica sobre cómo estas dificultades se manifiestan en niños de este nivel educativo. Además, aunque autores como Sapir (1956) y Saussure (1961) han destacado la importancia del lenguaje en la formación cultural y personal, hay poca evidencia empírica que conecte directamente estas teorías con intervenciones prácticas y efectivas en contextos escolares actuales.

Otra brecha significativa se encuentra en el contexto del bilingüismo y su impacto en el desarrollo del lenguaje oral. Juárez y Marc (1999) señalaron que la escolarización a menudo prioriza el lenguaje escrito sobre el oral, lo cual podría afectar negativamente a los niños de etnias bilingües. Sin embargo, se necesita más investigación para comprender cómo estas prácticas educativas influyen en la adquisición del lenguaje oral y para desarrollar métodos pedagógicos que equilibren ambos aspectos del lenguaje. Esta brecha es crítica, ya que un enfoque desequilibrado puede limitar el potencial de los niños para comunicarse efectivamente y desarrollarse social y cognitivamente en entornos multilingües.

El objetivo general del estudio es identificar las principales dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de Nivel Inicial II y analizar las repercusiones de estas dificultades en su desarrollo infantil. Específicamente, el estudio busca determinar los factores de riesgo que pueden aumentar la probabilidad de que un niño o niña desarrolle dificultades del lenguaje oral, identificar las señales de alerta temprana que los padres y educadores pueden observar para detectar estas dificultades, y proponer estrategias efectivas que los padres y educadores pueden utilizar para ayudar a los niños con dificultades del lenguaje oral, mejorando así su desarrollo lingüístico y general.

METODOLOGÍA

Para el logro de los objetivos, se diseñó un estudio descriptivo-no experimental con un enfoque mixto, en el período comprendido entre mayo de 2022 a junio del 2023. La población objetivo del estudio estaba constituida por 64 docentes del Instituto Superior Tecnológico Riobamba. Dado el tamaño manejable de la población, se decidió trabajar con la totalidad de los docentes, lo que también asegura que los resultados reflejen con mayor precisión las características del grupo estudiado. Los métodos utilizados durante el proceso de investigación fue el analítico - sintético, que permitió descomponer las variables del problema en sus partes fundamentales para

posteriormente reconstruirlas mediante sintonización de la información.

Además, el método descriptivo se empleó al momento de recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar, los resultados de las observaciones. La investigación se realizó en tres momentos en correspondencia con los objetivos específicos trazados.

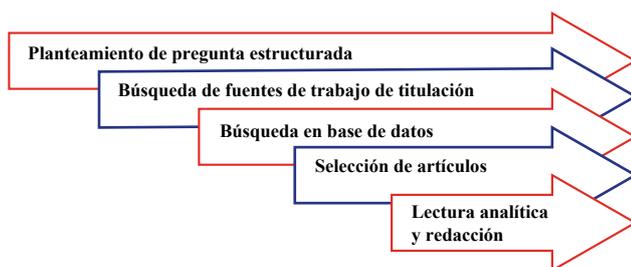
1. Medición del nivel de estrés en los docentes del Instituto.
2. Medición de la calidad de suelo de los docentes.
3. Establecimiento de correlación entre calidad de suelo y nivel de estrés.

La recolección de datos para el nivel de estrés se realizó aplicando el test de Maslach compuesto de 22 ítems clasificados en tres dimensiones, que en su versión española alcanza un índice de validez promedio de 0.81 según el coeficiente alfa de Cronbach. Para la medición de calidad de suelo se recurrió al test de Pittsburg que contiene 19 preguntas distribuidas en 10 áreas o dimensiones y que alcanza un índice de validez de 0.90 de acuerdo al coeficiente de Cronbach.

Una vez obtenidos los datos se analizaron empleando el software SPSS con el fin de realizar la estadística descriptiva mediante el diseño de tablas comparativas, y posteriormente realizar una correlación mediante la metodología de Spearman por tratarse de variables paramétricas.

Los docentes investigados que integraron la muestra analizada suscribieron el consentimiento informado. Los datos vertidos en los instrumentos y sus resultados solo fueron empleados con fines investigativos y académicos, por lo que se respetó el anonimato de los participantes.

Figura 1.
Proceso de la revisión de fuentes bibliográficas



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

EL LENGUAJE:

El objetivo general del estudio es identificar las principales dificultades del lenguaje oral en niños de Nivel Inicial II y analizar las repercusiones de estas dificultades en su desarrollo infantil. El lenguaje es fundamental en los primeros años de vida de un niño, ya que actúa como el principal instrumento para la representación, comunicación y socialización (González, 2003). Crystal (1983), citado en González (2003), define el lenguaje como “un sistema de signos que sirve como instrumento para la comunicación social”, y destaca su papel en la interpretación y comprensión de la realidad.

Esta visión es apoyada por Saussure (1961) y Sapir (1956), quienes consideran el lenguaje una institución histórica y sociocultural que refleja los valores de una época (citado en Pernil, 2001).

Además, Vigotsky (1997) subraya que el lenguaje provee a los niños de herramientas para resolver tareas difíciles, planificar soluciones, y controlar su comportamiento, diferenciándolos de los animales. Sin embargo, la complejidad del lenguaje y su evolución histórica y sociocultural resaltan la importancia de identificar factores de riesgo, señales de alerta temprana, y estrategias efectivas que padres y educadores puedan utilizar para apoyar a niños con dificultades del lenguaje oral, asegurando así su desarrollo lingüístico y general.

Identificar las dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de Nivel Inicial II no solo implica entender los factores que contribuyen a estas dificultades, sino también reconocer la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo y social del niño. Según González (2003), el lenguaje es esencial para la representación y comunicación, permitiendo a los niños interactuar y comprender su entorno. Esta capacidad es crucial para su crecimiento y desarrollo emocional, social y académico.

Además, Crystal (1983) resalta que el lenguaje es un instrumento del pensamiento, contribuyendo significativamente a la interpretación de la realidad. La comprensión del lenguaje como una institución histórica y sociocultural, como indican Saussure (1961) y Sapir (1956) (citados en Pernil, 2001), subraya su papel en la formación de la identidad cultural y social del niño.

Por lo tanto, al identificar las señales de alerta temprana y aplicar estrategias efectivas, padres y educadores pueden desempeñar un papel vital en la mitigación de las dificultades del lenguaje, promoviendo un desarrollo integral que permita a los niños enfrentar con éxito los desafíos de la vida cotidiana y académica.

GÉNESIS DEL LENGUAJE

El lenguaje es tan fundamental en la vida humana y está tan íntimamente ligado a la expresión de nuestros pensamientos que muchas personas equiparan el pensamiento con el lenguaje, creyendo que sin lenguaje no es posible pensar. Sin embargo, esta no es una opinión universalmente aceptada.

Desde hace mucho tiempo, se reconoce la existencia del pensamiento independiente del lenguaje. A continuación, se presenta un recorrido histórico sobre las principales teorías de la adquisición del lenguaje, basado en Rius (1987), quien cita a Piaget (1926) como uno de los pioneros en este campo. Piaget destacó la relación entre el desarrollo cognitivo y la adquisición del lenguaje. Posteriormente, Vygotsky (1997) enfatizó la importancia del medio social en el desarrollo lingüístico.

Las teorías de Skinner, centradas en el conductismo, y el innatismo propuesto por Chomsky, también jugaron un papel crucial en el entendimiento del lenguaje. Más recientemente, Lenneberg y Halliday han contribuido con teorías que reflejan una comprensión más actualizada de este proceso (ver Tabla 1).

Tabla 1
Teorías de la Adquisición del Lenguaje

AÑO	TEORÍA	AUTORES	RAZONAMIENTOS
1926	Cognitiva	Piaget	El lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia: se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje. La inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable y a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel deseado comienza el proceso del habla.
1934	Cognitiva con influencia sociocultural	Vygotsky	El lenguaje es, fundamentalmente, un producto social. Destacaremos la importancia entre la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, lo que favorece el progreso cognitivo y lingüístico.
1957	Conductismo	Skinner	La adquisición de la lengua equivale a la adquisición de la conducta lingüística. Todo comportamiento verbal se explica en términos de estímulo y respuesta (E-R). Las respuestas verbales se corresponden directamente con los estímulos, si no es necesario que intervengan o tras posibles variables como el significado y las leyes gramaticales.

1968	Innatista	Chomsky	Los hombres nacen con una capacidad especial para el lenguaje, éste no se aprende por medio de la imitación de la lengua de su entorno, sino que se aprende por estar expuestos a él y por usarlo como medio de comunicación social. Propone que los seres humanos venimos con un Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL). El DAL es un dispositivo que funciona como un procesador lingüístico innato, que contiene una gramática universal.
1975	Teoría biológica del desarrollo del lenguaje	Lenneberg	El lenguaje es la manifestación de tendencias cognitivas específicas de la especie, es la consecuencia de las peculiaridades biológicas que hacen posible un tipo humano de cognición.
1975	Teoría sociológica	Halliday	Considera los factores sociolingüísticos como elementos indispensables para la adquisición del lenguaje, en coincidencia con la teoría cognitiva, rechaza el innatismo como principio explicativo de la adquisición del lenguaje.

Nota: Adaptado de Lenguaje oral (p.23), por Rius, 1987.

Estos resultados subrayan la importancia de diversas perspectivas teóricas en la comprensión del desarrollo del lenguaje. Cada teoría ha aportado elementos valiosos para entender cómo los niños adquieren y desarrollan habilidades lingüísticas, influenciadas tanto por factores internos como externos. Al sintetizar estas teorías, se puede obtener una visión más completa y multifacética del proceso de adquisición del lenguaje, lo cual es esencial para desarrollar estrategias efectivas que aborden las dificultades lingüísticas desde una edad temprana.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tough (1996), citado en Peralta (2000), sostiene que el lenguaje desempeña un papel crucial no solo en el desarrollo social e intelectual del niño, sino también en proporcionar a cada individuo, tanto adulto como niño, el medio de comunicación más eficaz. Desde que el niño es capaz de expresar sus ideas, intenciones y necesidades mediante el uso del lenguaje, los demás pueden entenderlo de manera más precisa, en contraste con la interpretación de sus gestos, acciones, tono de voz y expresión facial. Aunque se considera que el lenguaje es el medio más eficaz de comunicación, esto no garantiza que siempre logremos comunicarnos exitosamente cuando lo utilizamos.

EL LENGUAJE Y EL CEREBRO

Delval (2002) señala que la capacidad de hablar y el uso de un lenguaje articulado es el rasgo más distintivo de los seres humanos, diferenciándolos significativamente

de otros animales. Aunque existen numerosas manifestaciones de inteligencia en los animales y algunos desarrollos comparables con el período sensoriomotor del niño, solo los humanos aprenden a hablar. Después de este período, el desarrollo humano se aparta decididamente del de los animales, no solo en términos de capacidad lingüística, sino también en todos sus logros intelectuales.

Chomsky et al. (2003), en su libro “Sobre la naturaleza y el lenguaje”, aborda la relación paradójica entre mente y cerebro, sugiriendo que se puede resolver basándose en dos premisas importantes: a) el lenguaje y las funciones mentales no forman parte de la biología; b) el lenguaje y las funciones mentales sí pertenecen a la biología desde el principio, y cualquier aproximación constructiva al estudio del pensamiento humano y su expresión debe considerar esto. Los autores se inclinan por la segunda alternativa, considerándola más verosímil, dado que existen tesis que la sustentan.

La primera tesis sostiene que “lo mental, la mente, es una propiedad del cerebro”, una propiedad que presenta interacciones que aún desconocemos. La segunda tesis, de tipo metodológico, proviene del etólogo Hauser (1996), quien menciona que “la comunicación dentro del reino animal, incluido el lenguaje, necesita ser analizada bajo al menos cuatro perspectivas: a) perspectiva mecanicista; b) perspectiva ontogenética; c) perspectiva funcional; y d) perspectiva filogenética”. Finalmente, la tercera tesis proviene del campo de las neurociencias, que sostiene que el cerebro incorpora órganos especializados para resolver distintos problemas, cuyo crecimiento y desarrollo dependen de condiciones internas y medioambientales. El órgano del lenguaje es uno de estos componentes del cerebro humano.

¿CÓMO FAVORECER AL LENGUAJE ORAL?

El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación, interacción con otras personas y una técnica específica. Durante los primeros meses, los padres deben responder con sonrisas y gestos a los sonidos que al niño/a le gusta producir con la lengua y los labios, además de motivarlo a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y los objetos que lo rodean.

El lenguaje y el juego están estrechamente relacionados; cuando el niño/a comienza a hablar, disfruta jugando con el lenguaje, deformando sonidos o palabras, hablando con los labios juntos o con la boca abierta, e incluso

diciedo palabras al revés. Todas estas acciones contribuyen a la adquisición del lenguaje (Sánchez-Gutierrez et al., 1996).

Los mismos autores añaden que existen áreas cerebrales directamente relacionadas con la adquisición del lenguaje, las cuales deben ser estimuladas, ya que influyen en la evolución del habla y la psicomotricidad. Las actividades destinadas a desarrollar la psicomotricidad incluyen el conocimiento y dominio del esquema corporal, una discriminación auditiva precisa, una buena discriminación visual, una motricidad fina adecuada, una coordinación dinámica y un buen equilibrio, una organización espacial y temporal, una coordinación óculo-manual, y una correcta motricidad buco-facial.

Además de la psicomotricidad básica para un desarrollo equilibrado, se deben llevar a cabo actividades directamente relacionadas con la expresión oral, como narraciones, dramatizaciones, juegos de rol simples, juegos de palabras, adivinanzas, canciones y poesías sencillas (Sánchez-Gutierrez et al., 1996).

DESARROLLO DEL LENGUAJE

De acuerdo con lo que afirman, Monfort y Juárez (1999), existía una cierta tendencia de tratar los problemas de lenguaje, separado de los del desarrollo de las otras capacidades o aptitudes del niño; era ciertamente olvidado que el lenguaje y, por supuesto, su adquisición está ligados de manera íntima a todas las facetas de su personalidad, especialmente en sus aspectos cognitivos y conductuales (Juárez y Marc, 1999).

Desde el nacimiento el niño manifiesta su estado mediante distintos procedimientos como son el llanto y los gritos, desde que nace el niño se encuentra ligado a un medio lingüístico, en el que está expuesto al habla de los otros. El niño debe asimilar el concepto del habla para un futuro intercambio de informaciones, por lo que según Delval (2002), las edades en las que el niño empieza a hablar, son las siguientes:

- Del 6º al 9º mes: inician con el balbuceo, comienzan a juntar sílabas, las producciones son entendibles por los adultos.

Ej. ma-ma, que significa mamá.

- De 18 meses: captan una característica común sobre el objeto, y eso le lleva a generalizar o sobre extender una

palabra.

Ej. guau-guau, significa perro.

Experimentan la sustitución, dicen *topa*, en vez de decir *sopa*. Sustituye la fricativa /s/ por la oclusiva /t/, que es más fácil de articular.

- De 20 meses: surgen las primeras combinaciones de palabras, en algunos niños bastante adelantados, suelen observarse el empleo de algunas frases con dos palabras, principalmente de objetos o acciones.

Ej. *zapato papá*; *abre puerta*.

- De los 2 a los 3 años: tiene palabras para las personas, lugares, cosas y acciones familiares, habla sobre cosas que no están en la misma habitación, imita.

Ej. *la bocina o el motor de un auto al jugar con el mismo*.

Usa los sonidos como *g*, *f* y *s* en las palabras. Combina tres palabras para pedir las cosas y hablar sobre ellas. Es posible que repita algunos sonidos y palabras.

- De 4 años: el niño de cuatro años posee un vocabulario de unas 1,500 palabras, hace preguntas usando: *¿quién?* *¿por qué?*

Utiliza correctamente el tiempo pasado y pronuncia adecuadamente los fonemas: /m/, /n/, /p/, /t/, /w/, /y/, /ll/, /k/, /b/, /d/, /g/, /r/, /ch/, /s/.

- De 5 años: posee un vocabulario de aproximadamente 2,000 palabras, construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras, usa los sonidos del habla (fonemas) correctamente con las posibles excepciones de: /rr/ y /z/s.

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

La adquisición del lenguaje es un tema de gran interés en la actualidad por la importancia que tiene en el desarrollo cognitivo del niño/a y la trascendencia que su correcta adquisición tiene para el desarrollo de la personalidad (Tabla 2), más allá de los aspectos meramente académicos; se expone en las siguientes teorías en función de cómo se desarrolla el lenguaje del niño, según determinados autores.

Alessandri (2011), nos menciona que, tras analizar todas las lenguas existentes, se comprobó que, existe un grupo limitado de sonidos (no pasan de 40) con los cuales, un individuo logra establecer el complejo sistema de com-

binaciones que le permiten construir su lengua, armando un número infinito de palabras diferentes. Además, todos los niños en los que el desarrollo lingüístico se produce naturalmente logran adquirir el dominio básico de su lengua entre los 18 y 30 meses, sin importar razas, ni grupos sociales.

Analizando lo que dice Chomsky (2003), acerca de que, el niño nace con una información genética determinada que es la que permite conocer la estructura del lenguaje y, por ende, la que permite la adquisición rápida del mismo. Se puede acotar que el niño puede ser considerado un ser bio-psicosocial, va asimilando el lenguaje del entorno en el que se desarrolla, esto lo hace a través de la imitación, en un principio, para luego analizarlo, diferenciarlo y crear un lenguaje racional, el cual, le permitirá tanto comprender lo que se le manifiesta como emitir ideas, pensamientos y sentimientos de una manera verbal o expresiva.

El niño en su carga genética que se forma desde el vientre, nace predisuesto para adquirir el lenguaje, está en nosotros facilitarle los estímulos auditivos que coadyuvan en la adquisición del mismo. Este medio social puede influir bien de manera positiva o negativa, pues no es lo mismo un niño que se desarrolle en un entorno cariñoso, amoroso y tranquilo al que se desarrolle en un medio de peleas, de falta de estímulos afectivos, que lo que hace es crear intranquilidad al niño brindando poca motivación para comunicarse.

Tabla 2.
Etapas y su relación con el lenguaje

ETAPA	RELACIÓN CON EL LENGUAJE
Etapa sensorio- motora	<ul style="list-style-type: none"> Desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente No elabora representaciones internas -pensamiento- No ha desarrollado el lenguaje Inteligencia se consideraba como preverbal.
Etapa preoperacional	<ul style="list-style-type: none"> De los 2 a los 7 años, aproximadamente Pensamiento infantil comienza a interiorizarse Representaciones internas proporcionan más movilidad para su creciente inteligencia Representación interna se refleja en imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado.

Nota: Adaptado de Estimulación del lenguaje en Educación infantil (p.40), por E.Roca, 2013.

Partiendo de la idea de que, el lenguaje es uno de los aprendizajes infantiles que presentan mayor variabilidad entre unos individuos y otros, insta a la reflexión sobre lo complejo que es el proceso de adquisición del habla y todo el mecanismo que debe ponerse en marcha para dominarlo (Tabla 3).

Tabla 3.
Sistema de apoyo de adquisición del lenguaje

SISTEMA DE APOYO DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE	
FORMA	DESCRIPCIÓN
Prototípica	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta su relación con el mundo • Ubicación ante una persona por medio de un contacto directo con el cuerpo • Comienzan a aparecer en las estructuras madre-hijo.
Estimulando y modelando sustitutos lexicográficos	<ul style="list-style-type: none"> • No sólo nos centramos en la comunicación, sino también en su intención. • El niño presupone que su interlocutor aceptará sus medios de comunicación y mostrará su intención.
Juegos	<ul style="list-style-type: none"> • Formados por hechos constitutivos que son creados por el lenguaje. • Luego recreados a través del juego.
Rutinas	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos psicológicos y lingüísticos que se generalizan de un formato al otro. • Ej. pronunciando palabras claras, proporcionar los objetos que pidan si dicen por el nombre, no por señas.

Nota: Adaptado de Estimulación del lenguaje en Educación infantil (p.40), por E.Roca, 2013.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE

De Vicente (2017) menciona que, la dificultad del lenguaje con problemas de comunicación que se dan por inconvenientes en el área motriz oral tiene una sintomatología muy variada, que puede ir de la incapacidad de comprensión del lenguaje, a la verborrea; y no existe una edad promedio que puede manifestarse este inconveniente, debido a que puede darse desde el nacimiento hasta edades adultas.

Celdrán y Zamorano (2018) mencionan que, se pueden presentar variados trastornos del lenguaje, los cuales pueden afectar a varios componentes del lenguaje; esto desencadena en diversos tratamientos dependiendo del diagnóstico y pronóstico emitido por el especialista, o el observador del caso. Las dificultades del lenguaje son la insuficiencia en encontrar la manera correcta de manifestarse, así como en la emisión de las palabras y que las mismas sean adecuadas a la situación en la que se encuentra el sujeto.

No se debe olvidar de lo analizado en las funciones del lenguaje, en donde se menciona que también se debe aprender lo que se escucha; es decir no solo debemos enfocarnos en la parte del emisor, sino del conjunto de la comunicación, como es el emisor, el receptor y el mensaje que se emite, todo este conjunto debe ser analizado para poder generar un criterio adecuado de un trastorno del lenguaje.

TIPOS DE TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Los trastornos del lenguaje pueden ser adquiridos y/o desarrollados. Los trastornos adquiridos son aquellos que se derivan de una enfermedad o lesión neurológica; mientras que los trastornos del desarrollo, son aquellos que aparecen de manera natural. Los trastornos del lenguaje se pueden evidenciar desde los niños que se demoran en adquirir o desarrollar el lenguaje, sin que esto sea asociado directamente con la inteligencia, pues existen estudios en donde se pueden observar que los niños que presentan dificultades en el lenguaje tienen una inteligencia promedio o incluso por encima del promedio.

El mayor porcentaje de niños con dificultades del lenguaje se da hasta los cinco años de edad. Existen tres tipos de trastornos del lenguaje (Alessandri, 2011): a) dificultades del lenguaje receptivo; b) dificultades del lenguaje expresivo; y c) Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo.

TRASTORNO DEL LENGUAJE EXPRESIVO

Alteraciones que afectan a la articulación (Celdrán y Zamorano, 2018):

- Dislalias
- Trastorno Fonológico
- Disglosias
- Disartrias

Alteraciones que afectan a la fluidez verbal y el ritmo en la expresión:

- Disfemia
- Taquialia y farfullero
- Bradilali

Alteraciones de la voz:

- Disfonía
- Rinofonía

CAUSAS DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE

De Vicente (2017), nos da a conocer que existen múltiples y variadas causas para padecer un trastorno del lenguaje, entre las más importantes tenemos a:

- Causas orgánicas
- Causas funcionales
- Causas endócrinas
- Causas ambientales
- Causas psicósomáticas

En lo que respecta a las causas orgánicas - causadas por lesiones en los órganos- en el momento del habla tene-

mos:

- Hereditarias: heredadas de los padres.
- Congénitas: debido al uso de fármacos o complicaciones en el embarazo.
- Perinatales: dadas en el parto
- Postnatales: las que se dan después del embarazo

Las causas funcionales son aquellas que responden a una patología de los órganos que producen el habla. Las causas endócrinas son aquellas que afectan el desarrollo psicomotor. Las causas ambientales, como ya se analizó anteriormente, el niño es un ser bio-psicosocial el cual depende en gran manera del entorno en donde este se desarrolla y por ende es susceptible a los cambios que existan en esta.

Las causas psicosomáticas, al ser un ser pensante se debe tener muy en cuenta que este proceso va ligado de la mano con nuestro lenguaje y viceversa.

DISCUSIÓN

Para Celdrán Clares y Zamorano Buitrago (2018), nos mencionan que, la trabajar en la solución de los trastornos del lenguaje, se debe realizar diferentes pasos. Entre los cuales constan:

- Detección precoz: que no es otra cosa más que detectar los problemas, trastornos o dificultades del lenguaje de manera temprana, lo que ayudará en a diagnosticar el trastorno del lenguaje específico y su pronta acción en favor de superar esta dificultad.
- Diagnóstico: luego de que se ha detectado el problema existente en el niño o niña, el caso debe ser derivado a un psicólogo, el cual, mediante estudios y pruebas, diagnosticará exactamente cuál es el trastorno del lenguaje y cuál es el tratamiento para seguir.
- Tratamiento: remitido por el psicólogo, el cual, ve la necesidad de que el niño o niña sea remitido a terapia de lenguaje con un especialista o solo debe realizar ejercicios bucofaciales en el hogar. Esto siempre debe ser acompañado del trabajo en conjunto con la institución educativa.
- Especialista: este tratamiento lo realiza un terapeuta de lenguaje, se lo realizar en consultorios.
- Familia: se lo realiza en el hogar con ejercicios específicos que son direccionados por el doctor que diagnostico el problema
- Institución educativa: esta es realizada en la institución educativa bajo instrucciones del médico especialista y con ayuda del equipo DECE.
- Celdrán y Zamorano (2018), dan a conocer estrategias

que se pueden adoptar ante los diferentes trastornos del lenguaje (Tabla 4).

Tabla 4.
Estrategias de Intervención

TIPO	PRONÓSTICO	¿QUÉ PODEMOS HACER?
Alteraciones Fonológicas	En general bueno, más lento y persistente	Dislalias Evolutivas •Mucha paciencia, evolucionan con la propia madurez. •Estimulación del lenguaje en el aula le ayuda a mejorar con más rapidez.
		Dislalias Funcionales •Puesto que no puede articular el fonema, no pedirle que lo repita ni corregir palabras o frases. •Necesita intervención logopédica. •Necesitan el apoyo escolar y familiar para integrar lo aprendido y generalizarlo en su lenguaje espontáneo. Trastorno Fonológico •Requiere apoyos visuales, neuromotores, gestuales, •Ofrece el feed-back correctivo •Actividades de discriminación auditiva •Memoria auditiva secuencial y segmentación silábica. •Necesita intervención logopédica. •Necesitan el apoyo escolar y familiar para integrar lo aprendido y generalizarlo en su lenguaje espontáneo.
Trastorno de la Articulación de tipo orgánico o neurológico	Es el peor pronóstico, es variable, según la gravedad	Disglosia •Adaptarnos a nivel auditivo al modo de hablar del niño. • Actitud abierta, saber esperar a que se produzca la mejoría, tras la intervención quirúrgica y logopédica. •Actitud de aceptación en las alteraciones graves, cuando no son susceptibles de modificar la articulación y la voz. Disartrias •Adaptarnos a nivel auditivo al modo de hablar del niño. •Esperar pacientemente a que el niño emita su mensaje •El habla es lenta y laboriosa •Actitud de aceptación de que las dificultades articulatorias pueden mejorar con la intervención logopédica pero tan sólo se consiguen aproximaciones a la articulación correcta.
		Disfemia Fisiológica •No mostrar preocupación verbal, ni con la expresión corporal. •Crear un clima relajado para la comunicación. •No anticiparse cuando está atrancado. •No recriminarle por su forma de hablar. •No hacerle recomendaciones para apaciguar la respiración, o advertencias. •La orientación logopédica a la familia y al entorno escolar, reduce el grado de ansiedad y aminoran los síntomas. Disfemia •Son aplicables las actitudes anteriores. •Conocer al niño para comprender que, repercusiones tiene a nivel emocional. •No someter al niño a situaciones que le creen ansiedad al hablar. •Propiciar la interacción comunicativa en el aula, controlando al grupo de iguales para que no se produzcan burlas o rechazo. •Necesita intervención logopédica y un diagnóstico acertado que oriente a la familia y a los tutores, reduciendo la carga de ansiedad. Taquilalia •Ofrecer pausas que le ayuden a lentificar el discurso. •Establecer acuerdos compartidos, que le sirvan para tomar conciencia de cuando no es entendido. Bradilalia •Darle el tiempo y ser pacientes para esperar que el niño llegue a terminar lo que quiere transmitir. •Actitud de escucha.
Trastorno en la fluidez	Buen pronóstico. Pronóstico incierto. Variable, pudiendo ser permanente en el tiempo.	

Trastorno de la voz	Variable
	<p>Difonía Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> •Medidas de prevención •Higiene de la voz •Tomar conciencia del cuidado de su voz como parte fundamental de su persona •Necesita tratamiento logopédico. <p>Rinofonía</p> <ul style="list-style-type: none"> •Al ser frecuentemente consecuencia de una alteración orgánica, las actitudes son de aceptación y de acomodación auditiva al timbre de voz.

Nota: Adaptado de Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes (p.20), por M.Celdran y F. Zamorano, 2018.

Las dificultades del lenguaje oral en niños pueden estar influenciadas por diversos factores de riesgo. Uno de ellos es el entorno familiar, donde la falta de estimulación lingüística adecuada puede dificultar el desarrollo del lenguaje (Yarza, 2023).

Los niños que no reciben una interacción verbal rica y variada pueden tener un vocabulario limitado y dificultades para expresarse verbalmente. Además, la presencia de problemas emocionales o de conducta en el entorno familiar también puede afectar negativamente el desarrollo del lenguaje en los niños (Sinchi et al. 2023). Otro factor de riesgo importante es la salud física y mental del niño. Las dificultades en la audición o en la estructura física de los órganos relacionados con el habla, como el paladar o la lengua, pueden dificultar la adquisición y producción del lenguaje oral (Santamaría, 2023).

Asimismo, los trastornos del desarrollo, como el autismo o el síndrome de Down, pueden estar asociados con dificultades en el lenguaje oral. Además, factores como la exposición a sustancias tóxicas durante el embarazo o la presencia de enfermedades neurológicas pueden aumentar el riesgo de dificultades del lenguaje oral en los niños (Larco Pullas, 2023).

En este sentido, Los padres y educadores pueden identificar señales de alerta temprana de dificultades en el lenguaje oral al observar el desarrollo del niño/a en diversas áreas. Por ejemplo, si el niño/a tiene dificultades para pronunciar ciertos sonidos o palabras, o si presenta un vocabulario limitado para su edad, puede ser una señal de alerta (Martín-Ruiz & González-Valenzuela, 2024).

También es importante prestar atención a la fluidez del habla, ya que el tartamudeo o bloqueos frecuentes al hablar puede indicar problemas en el lenguaje oral. Además, si el niño/a tiene dificultades para seguir instrucciones simples, expresar sus ideas de manera clara o mantener una conversación coherente, es recomendable buscar evaluación y apoyo especializado (Colacilli, 2024).

Otras señales de alerta pueden incluir dificultades para comprender el lenguaje hablado, como seguir instrucciones complejas o responder preguntas adecuadamente. Los padres y educadores también deben estar atentos a comportamientos como evitar situaciones que requieran hablar en público o comunicarse de manera verbal, lo cual podría indicar una falta de confianza en sus habilidades lingüísticas (Solórzano Palacios et al., 2023). En general, es importante recordar que cada niño/a se desarrolla a su propio ritmo, pero si se observan varias de estas señales de manera persistente, es recomendable buscar la opinión de un especialista en lenguaje para una evaluación más detallada y un posible plan de intervención.

CONCLUSIONES

El trabajo de graduación analizado en este artículo, sobre los factores que dificultan el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 a 5 años del nivel inicial, arrojó aportes considerables para el desarrollo infantil. Se destacó, la importancia de los programas de capacitación a los padres de familia, como principales agentes de la estimulación del lenguaje oral en los hogares. Otro aporte significativo, para mencionar es la importancia de algunos ejercicios lingüísticos como el soplar, realizar sonidos onomatopéyicos, canciones, entre otros, que ayudan al desarrollo del lenguaje, a través de una estimulación oportuna. Finalmente, el estudio sugiere la aplicación de técnicas para la estimulación del lenguaje como imitar sonidos, pronunciar nombres de imágenes de su alrededor, canciones, cuentos, las cuales, permitieron la puesta en práctica de las bases teóricas para estimular el lenguaje oral de manera oportuna a través de experiencias y actividades creativas.

En la revisión de fuentes complementarias, y al finalizar el análisis, podemos concluir con las siguientes premisas: a) los niños con dificultades del lenguaje, deben ser derivados a especialistas, para su diagnóstico y tratamiento; b) algunas de las dificultades del lenguaje citadas, no permiten la comunicación de los niños y niñas en los procesos de interacción, se sugiere considerar las estrategias de intervención para mitigar y compensar esta barrera; c) los conocimientos que los padres de familia han desarrollado acerca de los trastornos del lenguaje oral, son en su mayoría empíricos, y son de gran ayuda, por lo tanto existe un aporte pendiente de investigar para poderlo sistematizar; d) los docentes cuentan con el conocimiento, pero falta fortalecer la práctica en las técnicas adecuadas, para que su ayuda sea mucho más eficiente y el impacto de la intervención sea exitosa.

Finalmente, se recalca que, la mejor prevención para las dificultades y trastornos del lenguaje es la estimulación de las destrezas físicas y lingüísticas de la comunicación; y que los principales actores de esta estimulación son los padres en el hogar y el profesor en su aula. Por ello, se considera importante que, se apliquen continos programas de capacitación a todos los actores del proceso de la comunicación adecuada para los niños de cuatro y cinco años, que presentan trastornos de lenguaje.

CONFLICTO DE INTERESES:

Los autores no declaran conflicto de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alessandri, M. L. (2011). *Trastornos del Lenguaje*. Buenos Aires: LESA.

Celdrán Clares, M., y Zamorano Buitrago, F. (2018). Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes. *Logopedas en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Murcia*.

Celdrán Clares, M., y Zamorano Buitrago, F. (2018). Trastornos de la comunicación y el lenguaje. *Logopedas en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Murcia*, 5.

Chomsky, N., Belletti, A., y Rizzi, L. (2003). *Sobre la naturaleza y el lenguaje*. Ediciones AKAL.

Codina, L. (2022) Plantillas y esquemas de análisis para scoping reviews [revisiones de la literatura]. Disponible en: <https://www.lluiscodina.com/scoping-reviews-plantillas/>

Colacilli, N. (2024). Los factores de riesgo auditivos y las otoemisiones acústicas en la primera infancia. <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/1834>

Crystal, D. (1983). *Patología del lenguaje I*. 2ª edición. Madrid: Cátedra.

De Vicente, M. (2017). *CogniFit Salud, Cerebro y Neurociencia*. Obtenido de *CogniFit Salud, Cerebro y Neurociencia*. Disponible en: https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-cognitivo-tipos-aprendizaje/#_%C2%BFComo_deberiamos_aprender

Delval, J. (2002). *El desarrollo humano vol. 2*. Londres: Routledge.

Díaz, M. (2009). *El lenguaje oral en el desarrollo infantil*. Granada.

González G., M. T. (2003). *El liderazgo en tiempos de cambio y reformas*. Organización y Gestión educativa, 4-8.

Juárez, A., y Marc, M. (1999). *Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Santillana.

Larco Pullas, J. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 29(8 (Especial)), 197-210.

Martín-Ruiz, I., & González-Valenzuela, M.-J. (2024). Efecto de un programa de intervención temprana del lenguaje oral y escrito

en la capacidad de razonamiento de alumnado en riesgo de dificultades en el aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 29(1), 69-77. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.09.002>

Peralta Montecinos, J. (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada*. Límite, 54-66.

Pernil, P. (2001). *la expresión oral en la Educación Infantil (0 a 6 años)*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Rius, M. D. (1987). *Lenguaje oral, proyecto de metodología científica para el desarrollo de la comunicación en la escuela*. Madrid: H. Seco Olea, D.L.

Roca, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil*.

Sánchez Gutiérrez, E., Sáez, M., Arteaga, G., Ruiz, B., Palomar, A., & Villar, M. (1996). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Eusko Jaurlaritza, Gobierno Vasco.

Sapir, E. (1956). *Culture, Language and Personality: Selected Essays*. Berkeley-Los Angeles-London: University of California Press.

Saussure, D. F. (1961). *Curso de Lingüística General*. Buenos Aires: Editorial Posada.

Santamaría, Á. (2023). Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños y niñas. *Educación y Ciencia*, 27, e15986-e15986. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2023.27.e15986>

Sinchi, J. E. B., Uchuari, B. L. P., González, M. R. S., & Silva, G. E. C. (2023). Lectura de pictogramas como estrategia didáctica para mejorar los problemas de lenguaje en los niños del nivel inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10889-10909. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6173

Solórzano Palacios, L. G., Álava Gonzales, D., & Parrales Zambrano, R. (2023). Dado de sonidos de animales en el desarrollo del lenguaje de niños de 24 a 36 meses. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(Extra 2), 222-231.

Tough, J. (1996). *El lenguaje oral en la escuela: una guía de observación y actuación para el maestro*. Madrid: Visor.

Vigotsky, L. (1997). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del Lenguaje*. Barcelona: GRAO.

Yarza, C. V. L. (2023). Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del primer grado de educación básica. *CIENCIAS PEDAGÓGICAS*, 16(1), Article 1.