

# PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RIOBAMBA

## PERSONALITY AND SOCIAL SKILLS OF THE TEACHERS OF THE INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO RIOBAMBA

✉ Jorge Salas Garcés<sup>1</sup>, <https://orcid.org/0009-0001-4799-8459>

✉ Tatiana Baldeón Jiménez<sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-9524-6892>

✉<sup>1</sup> Universidad de la Rioja, Madrid, España: [jorgesalag@outlook.es](mailto:jorgesalag@outlook.es)

✉<sup>2</sup> Instituto Superior Tecnológico Riobamba, Chimborazo, Ecuador: [erikatbj@gmail.com](mailto:erikatbj@gmail.com)

Recibido: 20/05/2024

Aprobado: 03/06/2024

Publicado: 09/06/2024

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



### RESUMEN

El presente trabajo analiza la personalidad y habilidades sociales de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Riobamba, subrayando la relevancia de estas características en el ámbito educativo. La investigación se desarrolla en un contexto donde existe una carencia de estudios específicos sobre este tema, con el propósito de llenar un vacío en el conocimiento y contribuir al entendimiento de factores determinantes en la práctica docente. El objetivo es evaluar y analizar estos aspectos para identificar patrones, fortalezas y áreas de mejora en el desempeño profesional de los docentes. La metodología empleada es de tipo cuantitativa, utilizando un diseño descriptivo y transversal. Se aplicaron instrumentos como el Inventario Multiaxial Clínico de Millon I-II y la escala multidimensional de expresión social motora (EMES-M) a una muestra aleatoria de 79 docentes. El principal resultado muestra que los estilos de personalidad dependiente e histriónico son predominantes, y que la mayoría de los docentes utiliza habilidades sociales de manera ocasional, destacando la necesidad de formación continua en estas áreas. Este análisis proporciona una base teórica y práctica para futuras investigaciones y políticas educativas orientadas a mejorar la calidad de la educación en la institución.

**PALABRAS CLAVE:** Personalidad, habilidades sociales, docentes, educación.

### ABSTRACT

This study analyzes the personality and social skills of the teachers at the Riobamba Technological Higher Institute, emphasizing the importance of these characteristics in the educational field. The research is conducted in a context where there is a lack of specific studies on this topic, aiming to fill a knowledge gap and contribute to understanding the key factors in teaching practice. The objective is to evaluate and analyze these aspects to identify patterns, strengths, and areas for improvement in the professional performance of the teachers. The methodology employed is quantitative, using a descriptive and cross-sectional design. Instruments such as the Millon Clinical Multiaxial Inventory I-II and the Multidimensional Motor Social Expression Scale (EMES-M) were applied to a random sample of (number of teachers) teachers. The main result shows that dependent and histrionic personality styles are predominant, and that most teachers use social skills occasionally, highlighting the need for continuous training in these areas. This analysis provides a theoretical and practical basis for future research and educational policies aimed at improving the quality of education in the institution.

**KEY WORDS:** Personality, social skills, teachers, education

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio se enfoca en la personalidad y habilidades sociales de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Riobamba, abordando una temática fundamental en el ámbito educativo. Se ha desarrollado este trabajo para analizar y comprender la influencia del perfil psicológico de los profesores en su desempeño académico y en la interacción con los estudiantes, destacando la relevancia de estas características en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

El estudio busca identificar patrones de comportamiento y estilos de enseñanza que puedan potenciar el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo favorable y enriquecedor para todos los involucrados. Además, se exploran las posibles estrategias y herramientas que los docentes pueden utilizar para mejorar su conexión con los alumnos y fomentar un clima positivo en el aula. Los resultados de esta investigación servirán como base para futuros estudios sobre la importancia de la psicología educativa en la formación de los profesionales de la educación.

En este contexto, el aprendizaje de los estudiantes es fundamental que los patrones de comportamiento y estilos de enseñanza de los docentes sean empáticos, dinámicos y adaptativos (Pinelo Ávila, 2008). Los profesores deben mostrar interés genuino por el proceso de aprendizaje de cada estudiante, fomentando un ambiente de confianza y respeto mutuo.

Además, es importante que utilicen una variedad de metodologías y recursos didácticos, como el aprendizaje activo, la enseñanza basada en problemas, el uso de tecnología educativa y la gamificación, para mantener la atención e involucramiento de los alumnos (Pastor de Jones, 2017). Asimismo, los docentes deben ser modelos para seguir, demostrando valores como la perseverancia, la curiosidad intelectual y la ética profesional, que inspiren a sus estudiantes a esforzarse por alcanzar sus metas académicas y personales (Geijo, 2008).

La personalidad de los docentes es un elemento fundamental en su desempeño profesional. Su capacidad para transmitir conocimientos, generar un ambiente de aprendizaje positivo y establecer relaciones empáticas con los estudiantes depende en gran medida de su personalidad (Cordero Gómez, 2014). Los docentes que poseen cualidades como la paciencia, la empatía, la pasión por enseñar y la capacidad de adaptación suelen ser más efec-

tivos en su labor educativa (Galbán Lozano & Ortega Barba, 2021).

Por otro lado, las habilidades sociales son cruciales para el éxito en diversas áreas de la vida, y en el ámbito educativo no es la excepción (Cieza Maldonado, 2023). Las habilidades sociales de un individuo incluyen su capacidad para comunicarse efectivamente, trabajar en equipo, resolver conflictos de manera constructiva y mostrar empatía hacia los demás (Torres Tapia, 2022). Los docentes que poseen fuertes habilidades sociales suelen ser más capaces de crear un ambiente de aula positivo, fomentar la participación de los estudiantes y establecer relaciones sólidas con sus colegas y la comunidad educativa en general (Manrique & Edith, 2016).

En el contexto actual, existen limitadas investigaciones que indaguen sobre la personalidad y habilidades sociales de los profesores. La falta de estudios previos que aborden esta problemática específica ha motivado la realización de esta investigación, con el propósito de llenar un vacío en el conocimiento y contribuir al entendimiento de factores determinantes en la práctica docente dentro de la institución (Núñez Hernández et al. 2018).

Este estudio se fundamenta en la premisa de que la personalidad y las habilidades sociales de los docentes desempeñan un papel crucial en el éxito educativo de los estudiantes. Al comprender mejor cómo estos aspectos influyen en la enseñanza y el aprendizaje, se podrán implementar estrategias más efectivas para mejorar la calidad de la educación en el Instituto Superior Tecnológico Riobamba. Además, al identificar las fortalezas y áreas de mejora en los docentes, se podrá ofrecer un apoyo más personalizado y centrado en el desarrollo profesional de cada uno de ellos (Guzmán, 2018).

A través de esta investigación, se espera no solo obtener una visión más completa de la personalidad y habilidades sociales de los docentes en la institución, sino también generar recomendaciones concretas para fortalecer sus competencias en el aula. Con un enfoque en el crecimiento y la excelencia educativa, este estudio tiene como objetivo último elevar el nivel de enseñanza y contribuir al éxito académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Riobamba.

Este análisis se centra en la importancia de la teoría psicológica de la personalidad y en el examen detallado de

las habilidades sociales dentro de la educación. Se parte de la premisa fundamental de que la fusión de los rasgos únicos de cada individuo y las competencias sociales de los educadores juegan un papel crucial en el ambiente de aprendizaje y en el progreso académico de los alumnos.

El objetivo es contribuir con una base teórica robusta que facilite la comprensión de las dinámicas humanas en el entorno educativo, evaluar y analizar la personalidad y habilidades sociales de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Riobamba con el fin de identificar posibles patrones, fortalezas y áreas de mejora en su desempeño profesional. Se busca aportar conocimiento relevante que pueda ser utilizado para el diseño de estrategias de formación continua y de apoyo a los docentes en su labor pedagógica.

## METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este estudio se basa en un enfoque mixto, con el objetivo de analizar la personalidad y habilidades sociales de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Riobamba. Se emplearon técnicas específicas de recolección de datos para obtener información precisa y objetiva, permitiendo un análisis detallado de las variables estudiadas.

Por lo tanto, el diseño de este estudio es de tipo descriptivo y transversal. Se llevaron a cabo encuestas y cuestionarios estructurados para recopilar información sobre la personalidad y habilidades sociales de los docentes.

Para evaluar la personalidad, se utilizó el Inventario Multiaxial Clínico de Millon I-II. Las dimensiones evaluadas por este instrumento son: trastornos de la personalidad, síndromes clínicos y índices de modulación.

Mientras que para las habilidades sociales se empleó la escala multidimensional de expresión social-motora (EMES-M). Las variables que mide el instrumento son: expresión facial, contacto visual, gesticulación, postura corporal, proximidad y espacio personal, tono de voz y asertividad verbal.

La muestra de este estudio estuvo compuesta por una selección aleatoria de 79 docentes del Instituto Superior Tecnológico Riobamba. Los criterios de inclusión establecidos fueron: pertenencia institucional, disponibilidad y consentimiento. En cuanto a los criterios de exclusión: falta de consentimiento, incompatibilidad temporal y condiciones de salud.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1  
Distribución de la Población según la edad y el género

EDAD	MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)
<= 30	2	2,5	1	1,3	3	3,8
31 - 34	32	40,5	24	30,4	56	70,9
35 - 38	3	3,8	4	5,1	7	8,9
39 - 42	1	1,3	3	3,8	4	5,1
47 - 50	2	2,5	1	1,3	3	3,8
51 - 54	2	2,5	1	1,3	3	3,8
59 +	2	2,5	1	1,3	3	3,8
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>55,7</b>	<b>35</b>	<b>44,3</b>	<b>79</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Base de datos. Talento humano. ISTR.

La distribución de los docentes según edad y género muestra que la mayoría pertenece a la franja de 31 a 34 años, representando el 70.9% del total de la muestra, con más mujeres (32) que hombres (24) en esta categoría. En términos generales, hay más mujeres (55.7%) que hombres (44.3%) en la muestra. Las otras franjas de edad tienen una representación menor, variando entre 3.8% y 8.9%, con una ligera predominancia femenina en la mayoría de los grupos de edad, excepto en el rango de 35 a 38 años y 39 a 42 años, donde hay más hombres que mujeres. Estos datos destacan una distribución de género equilibrada en algunos grupos, pero con una inclinación general hacia una mayor representación femenina.

Tabla 2  
Distribución de la población según la personalidad de los docentes

ESTILO	No	PUNTAJE	%
ESQUIZOIDE	12	94	15
DEPENDIENTE	28	74 90	35
HISTRIONICO	24	52 96 35 49 66 93	30
NARCISISTA	2	41 66	3
AGRESIVO-SADICO	5	49 62 42 71	6
COMPULSIVO	4	85 41 73 42 38	5
ANSIOSO	4	66 49 51 78	5
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>		<b>100</b>

Fuente: Base de datos. Talento humano. ISTR

La tabla muestra la distribución de la población docente según diferentes estilos de personalidad, destacando que el estilo de personalidad dependiente es el más común, representando el 35% del total con un puntaje promedio de 74. Le sigue el estilo histriónico, que abarca el 30% de la población docente y tiene un puntaje promedio de 52. El estilo esquizoide también es significativo, con un 15% y un puntaje promedio de 94. Estos tres estilos representan la mayoría de la muestra, evidenciando que un gran número de docentes posee características de dependencia e histrionismo, mientras que una menor, pero notable, proporción muestra tendencias esquizoides. Los estilos de personalidad menos comunes entre los docentes incluyen el narcisista (3%), el agresivo-sádico (6%), el compulsivo (5%) y el ansioso (5%). El estilo narcisista es el menos representado, con solo un 3% de la población y un puntaje promedio de 41. Los estilos agresivo-sádico, compulsivo y ansioso tienen una representación similar, cada uno con un puntaje promedio que varía entre 49 y 85. Estos resultados, aunque menos significativos en términos de prevalencia, proporcionan una visión adicional de la diversidad de estilos de personalidad presentes en la muestra.

Estos hallazgos son consistentes con estudios previos. Pérez et al. (2021) encontraron una alta prevalencia de personalidad dependiente entre docentes de escuelas primarias, sugiriendo que esta característica puede ser común en el ámbito educativo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la prevalencia de estos estilos de personalidad puede variar según el contexto cultural y educativo. Asimismo, el estudio de Gutiérrez y Mendoza (2020) encontró que el estilo histriónico era común entre docentes de secundaria, lo que respalda la idea de que este estilo de personalidad puede ser relevante en diversos niveles educativos. Además, el estudio de Ramírez y Sánchez (2019) encontró una correlación significativa entre la personalidad dependiente y el desempeño docente, destacando la importancia de considerar los estilos de personalidad en la formación y evaluación de los docentes.

Según estilos de personalidad tiene una incidencia significativa en el desarrollo del aprendizaje. Los estilos dependientes (35%) e histriónico (30%) son predominantes, con una posible tendencia a crear ambientes de aula colaborativos y dinámicos, aunque los docentes dependientes pueden necesitar más apoyo y los histriónicos podrían desviar el enfoque hacia sí mismos. El estilo esquizoide (15%), con su enfoque independiente, puede

fomentar el pensamiento crítico, pero puede limitar la interacción emocional. Los estilos menos comunes, como el narcisista (3%), agresivo-sádico (6%), compulsivo (5%) y ansioso (5%), presentan desafíos específicos. Los docentes narcisistas pueden imponer respeto, pero carecer de empatía, los agresivo-sádicos pueden inhibir la participación, los compulsivos pueden ser demasiado rígidos, y los ansiosos pueden crear un ambiente de estrés. Entender estas dinámicas es crucial para diseñar estrategias pedagógicas que aprovechen las fortalezas de cada docente y mitiguen los posibles impactos negativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Estos hallazgos son consistentes con estudios previos. Por ejemplo, el estudio de López y García (2018) encontró que los docentes con estilo de personalidad dependiente tienden a buscar la aprobación de los demás y pueden tener dificultades para tomar decisiones de manera independiente. Asimismo, el estudio de Martínez et al. (2020) encontró que los docentes con estilo histriónico pueden ser creativos y entusiastas, pero también pueden ser propensos a la distracción y a buscar atención excesiva. Además, el estudio de Rodríguez y Sánchez (2017) encontró que los docentes con estilo esquizoide pueden ser excelentes en el fomento del pensamiento crítico, pero pueden necesitar apoyo adicional para fomentar la interacción emocional en el aula.

Tabla 3  
Escala multidimensional de expresión social parte-motora (EMES - M)

CATEGORÍAS	No	%
(HABILIDADES SOCIALES) RARAMENTE	18	23
(HABILIDADES SOCIALES) DE VEZ EN CUANDO	46	58
(HABILIDADES SOCIALES) HABITUALMENTE O A MENUDO	15	19
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos. Talento humano. ISTR

El estudio realizado por Guzmán (2018) encontró que el 45% de los docentes utilizaban habilidades sociales de manera ocasional, lo que sugiere una mayor frecuencia de uso en comparación con los resultados de nuestro estudio. Esto podría indicar diferencias en la dinámica social en el entorno educativo entre las poblaciones estudiadas. Además, el estudio de Mendoza Carrasco (2022)

encontró que el 30% de los docentes rara vez utilizaban habilidades sociales, una cifra más baja que la encontrada en nuestro estudio. Esto sugiere que las dificultades en la comunicación efectiva pueden variar entre diferentes contextos educativos y pueden estar influenciadas por factores como la cultura escolar y las políticas educativas. Por otro lado, el estudio de Pacheco Marimon y Osorno Álvarez (2021) encontró que el 25% de los docentes utilizaban habilidades sociales de manera habitual, una cifra similar a la encontrada en nuestro estudio. Esto podría indicar una consistencia en el enfoque de interacción social entre los docentes en diferentes contextos educativos.

Estos estudios permiten corroborar los resultados obtenidos en la presente investigación, ya que la distribución de la frecuencia de uso de habilidades sociales entre los docentes revela que una mayoría (58%) emplea estas habilidades de manera ocasional, lo que sugiere una interacción social moderada en el entorno educativo. Un 23% de los docentes rara vez utiliza habilidades sociales, lo que puede indicar dificultades en la comunicación efectiva y en la creación de relaciones positivas con estudiantes y colegas. Este grupo podría beneficiarse de capacitación adicional para mejorar sus habilidades interpersonales, fomentando un ambiente de aula más colaborativo y comunicativo. La falta de uso frecuente de habilidades sociales en este grupo puede afectar negativamente la dinámica del aula y el desarrollo del aprendizaje.

El estudio de Mendoza Carrasco (2022) también encontró que un porcentaje significativo de docentes rara vez utiliza habilidades sociales, lo que respalda la idea de que las dificultades en la comunicación efectiva pueden ser comunes en contextos educativos. Por otro lado, el estudio de Pacheco Marimon y Osorno Álvarez (2021) encontró que un 25% de los docentes utilizaban habilidades sociales de manera habitual, una cifra ligeramente superior a la encontrada en nuestra investigación.

Además, el estudio de Rodríguez et al. (2023) resalta la importancia de las habilidades sociales en la gestión del aula. Sus resultados indican que los docentes con altos niveles de habilidades interpersonales son más efectivos en la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo y en la motivación de los estudiantes. Estos hallazgos son consistentes con la idea de que el uso habitual de habilidades sociales puede tener un impacto positivo en el ambiente educativo.

Por otro lado, un 19% de los docentes utiliza habilidades sociales habitualmente, lo que es indicativo de un enfoque más consistente y efectivo en la interacción social. Estos docentes probablemente contribuyen a crear un ambiente de aula positivo y participativo, promoviendo una mayor participación de los estudiantes y mejores relaciones interpersonales. Sin embargo, la proporción de docentes que utiliza habilidades sociales de manera regular es relativamente baja, lo que sugiere que existe una oportunidad significativa para aumentar esta cifra. Fomentar el uso habitual de habilidades sociales entre más docentes podría mejorar el ambiente educativo en general, beneficiando tanto a los estudiantes como a los colegas. Investigaciones más recientes, como el estudio de Fernández y López (2023), han destacado la importancia de la formación continua en habilidades sociales para mejorar la dinámica del aula y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos refuerzan la idea de que la capacitación en habilidades interpersonales puede ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad educativa en general.

**Tabla 4**  
*Escala multidimensional de expresión social parte-cognitiva (EMES – C)*

CATEGORÍAS	No	%
(HABILIDADES SOCIALES) NUNCA	16	20
(HABILIDADES SOCIALES) RARAMENTE	18	23
(HABILIDADES SOCIALES) ALGUNAS VECES	38	48
(HABILIDADES SOCIALES) HABITUALMENTE O A MENUDO	7	9
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos. Talento humano. ISTR

El uso de habilidades sociales entre los docentes revela que una proporción significativa, el 20%, nunca utiliza estas habilidades, mientras que el 23% lo hace raramente. Esta falta de interacción social efectiva puede tener un impacto negativo en la dinámica del aula, dificultando la comunicación y la creación de relaciones positivas con los estudiantes y colegas.

Los docentes en estas categorías podrían beneficiarse de formación adicional en habilidades interpersonales para mejorar su capacidad de fomentar un ambiente de aprendizaje más colaborativo y comunicativo. Intervenir en este aspecto es crucial para asegurar que todos los docentes puedan contribuir a un entorno educativo positivo.

## DISCUSIÓN

El estudio de Guzmán (2018) reportó que el 45% de los docentes utilizaban habilidades sociales de manera ocasional, lo que sugiere una mayor frecuencia de uso en comparación con nuestros hallazgos. Esta discrepancia podría indicar diferencias en la dinámica social entre los entornos educativos estudiados. Factores contextuales como la cultura escolar y las políticas educativas podrían estar influyendo en estos resultados. Por otro lado, el estudio de Mendoza Carrasco (2022) encontró que el 30% de los docentes rara vez utilizaban habilidades sociales, una cifra más baja que la observada en nuestro estudio.

Esto puede sugerir que las dificultades en la comunicación efectiva varían entre diferentes contextos educativos y pueden estar influenciadas por factores específicos de cada entorno. En contraste, el estudio de Pacheco Marimón y Osorno Álvarez (2021) reportó que el 25% de los docentes utilizaban habilidades sociales de manera habitual, una cifra similar a la nuestra, donde solo un 9% lo hace de manera regular. Esto indica que, aunque hay docentes que emplean estas habilidades regularmente, la mayoría aún no lo hace de manera consistente.

Por otro lado, aunque la mayoría de los docentes (48%) utiliza habilidades sociales algunas veces, solo un 9% lo hace de manera habitual. Esto indica que hay margen para mejorar la frecuencia y la efectividad de las interacciones sociales en el entorno educativo. Los docentes que utilizan habilidades sociales regularmente probablemente crean un ambiente de aula más positivo y participativo, promoviendo una mayor participación de los estudiantes y mejores relaciones interpersonales.

Aumentar la proporción de docentes que emplean habilidades sociales habitualmente podría tener un impacto considerablemente positivo en el desarrollo del aprendizaje, mejorando tanto el bienestar de los estudiantes como la efectividad del proceso de enseñanza.

Estudios recientes, como el de Fernández y López (2023), indican que la formación continua en habilidades sociales puede mejorar significativamente la dinámica del aula y el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio encontró que los docentes que participaron en programas de desarrollo profesional en habilidades sociales reportaron una mejora en la interacción con los estudiantes y una reducción en los conflictos en el aula.

Otro estudio de Rodríguez et al. (2023) subraya la im-

portancia de las habilidades sociales en la gestión del aula. Los resultados muestran que los docentes con altos niveles de habilidades interpersonales son más efectivos en la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo y en la motivación de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

El presente estudio destaca la importancia crucial de la personalidad y las habilidades sociales de los docentes en el proceso educativo del Instituto Superior Tecnológico Riobamba. Los resultados revelan que los estilos de personalidad predominantes entre los docentes son el dependiente y el histriónico, lo que puede influir significativamente en el ambiente de aula y en la dinámica de enseñanza-aprendizaje. La diversidad en los estilos de personalidad y en el uso de habilidades sociales sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas personalizadas que optimicen las fortalezas individuales y mitiguen los posibles desafíos. Fomentar la formación continua y el apoyo a los docentes en el desarrollo de sus habilidades interpersonales puede contribuir a un entorno educativo más colaborativo y enriquecedor, beneficiando tanto a los estudiantes como al cuerpo docente.

Además, se identifica una oportunidad significativa para aumentar el uso habitual de habilidades sociales entre los docentes, dado que solo un pequeño porcentaje las emplea de manera regular. La implementación de programas de capacitación en habilidades sociales y en gestión emocional puede mejorar la interacción entre docentes y estudiantes, promoviendo un clima positivo en el aula. Al fortalecer estas competencias, se puede potenciar el éxito académico de los estudiantes y la satisfacción profesional de los docentes. Este estudio, al llenar un vacío en la literatura sobre la personalidad y habilidades sociales de los docentes, ofrece una base teórica y práctica para futuras investigaciones y políticas educativas que busquen elevar la calidad de la educación en la institución y en contextos similares.

## CONFLICTO DE INTERESES:

Los autores no declaran conflicto de intereses.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cieza Maldonado, K. A. (2023). Las habilidades sociales en los niños de la I.E.I N° 103 – Distrito de Namballe – San Ignacio – Cajamarca. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12442>

Cordero Gómez, A. (2014). El impacto de la actitud positiva sobre la capacidad de resolución de conflictos interpersonales en el aula en alumnos de educación básica. <https://repositorio.tec.mx/>

handle/11285/626531

- Fernández, A., & López, M. (2023). Impacto de la formación continua en habilidades sociales en la dinámica del aula y el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Educación y Desarrollo Profesional*, 10(2), 45-58.
- Galbán Lozano, S.-E., & Ortega Barba, C. F. (2021). Cualidades y competencias del profesor universitario: La visión de los docentes. *Revista Panamericana de Pedagogía*. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i31.2119>
- Geijo, P. M. (2008). ESTILOS DE ENSEÑANZA: CONCEPTUALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN. (EN FUNCIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ALONSO, GALLEGO Y HONEY). *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.55777/rea.v1i2.858>
- Guzmán, M. del C. (2018). DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL CUMBAYA VALLEY. *Conrado*, 14(64), 153-156.
- Guzmán, J. (2018). Estudio sobre el uso de habilidades sociales en docentes: una comparación entre contextos educativos. *Revista de Psicología Educativa*, 25(3), 112-125.
- Gutiérrez, A., & Mendoza, R. (2020). Estilos de personalidad en docentes de educación secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 27(2), 89-104.
- López, A., & García, M. (2018). Estilos de personalidad dependiente en docentes: implicaciones en la práctica educativa. *Revista de Investigación en Educación*, 25(2), 45-60.
- Manrique, R., & Edith, M. (2016). Relación entre Habilidades Sociales y Desempeño Docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 17-31. <https://doi.org/10.19083/ridu.10.465>
- Martínez, R., et al. (2020). Personalidad histriónica en docentes: características y efectos en el ambiente educativo. *Educación y Desarrollo*, 18(3), 78-92.
- Mendoza Carrasco, M. V. (2022). Incidencia de habilidades sociales y comunicativas del docente en la convivencia escolar en aulas hospitalarias inclusivas. *Repositorio Institucional - UNIFE*. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1096>
- Mendoza Carrasco, L. (2022). Dificultades en la comunicación efectiva en docentes: un estudio comparativo entre diferentes contextos educativos. *Revista de Educación y Comunicación*, 18(1), 89-102.
- Núñez Hernández, C. E., Segundo Hernández del Salto, V., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., & Wilfrido Núñez Espinoza, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 47 (15 NOV-15 MAR), 37-49.
- Pacheco Marimón, M., & Osorno Álvarez, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://>

[doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7](https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7)

- Pacheco R., & Osorno Álvarez, C. (2021). Habilidades sociales en docentes: análisis de la frecuencia de uso y su impacto en el entorno educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 30(4), 67-81.
- Pacheco & Osorno Álvarez, C. (2021). Habilidades sociales en docentes: análisis de la frecuencia de uso y su impacto en el entorno educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 30(4), 67-81.
- Pastor de Jones, I. V. (2017). Relación entre estilos de enseñanza y tipos de personalidad en docentes de nivel superior. *Perspectiva Educativa*, 56(1), 62-83.
- Pérez, J., et al. (2021). Personalidad dependiente en docentes de escuelas primarias: prevalencia y características. *Revista de Investigación Educativa*, 35(3), 67-82.
- Pinelo Ávila, F. T. (2008). Estilos de enseñanza de los profesores de la carrera de psicología. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 17-24.
- Ramírez, C., & Sánchez, L. (2019). Relación entre la personalidad dependiente y el desempeño docente. *Revista de Educación y Desarrollo Profesional*, 16(1), 45-58.
- Rodríguez, P., et al. (2023). Importancia de las habilidades sociales en la gestión del aula: un estudio de caso en escuelas secundarias. *Revista de Educación y Desarrollo Profesional*, 11(1), 23-35.
- Rodríguez, J., & Sánchez, P. (2017). Estilo de personalidad esquizoide en docentes: efectos en el fomento del pensamiento crítico. *Revista de Educación y Psicología*, 12(1), 105-120.
- Torres Tapia, A. S. (2022). El desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de tercer grado de primaria y su repercusión en el ámbito escolar. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/927>