

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DIRECTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES EN INSTITUCIONES DE BACHILLERATO DEL ECUADOR.

MANAGEMENT STRATEGIES FOR STRENGTHENING THE RESEARCH COMPETENCIES OF TEACHERS IN HIGH SCHOOL INSTITUTIONS IN ECUADOR.

✉ Yadira Viviana Vera Pérez^{1*}, <https://orcid.org/0009-0001-8297-8736>
✉ Nelly Mercedes Vargas Naranjo², <https://orcid.org/0009-0002-7509-1018>
✉ Elsa Yoconda Narváez Vilema³, <https://orcid.org/0009-0003-5321-7908>
Verónica Lucia Lozada Zabala⁴, <https://orcid.org/0009-0002-5299-6682>

🏢 ^{1,2} Unidad Educativa Fiscomisional Oscar Romero, La Joya de los Sachas, Orellana, Ecuador,
🏢 ^{3,4} Unidad Educativa Once de Noviembre, Riobamba Chimboraxo Ecuador

Recibido: 08/06/2026

Aceptado: 22/08/2026

*Autor para la correspondencia: viviana.vera@docentes.educacion.edu.ec

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



RESUMEN

La gestión directiva desempeñó un papel fundamental en la generación de condiciones institucionales favorables para el desarrollo de la investigación. El estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias de gestión directiva para el fortalecimiento de las competencias investigativas de los docentes en instituciones de bachillerato de la ciudad de Riobamba, Ecuador. Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo constituida por 200 profesionales, distribuidos en 180 docentes y 20 directivos, y se trabajó con la totalidad de la población mediante un estudio censal. Para la recolección de información se utilizó la encuesta y se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. Los resultados evidenciaron un predominio del nivel medio tanto en la gestión directiva (52,5 %) como en las competencias investigativas (54,0 %); asimismo, se identificó una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = 0,568$; $p < 0,001$), destacándose la promoción de la investigación como la dimensión de gestión con mayor asociación con las competencias investigativas ($\rho = 0,594$; $p < 0,001$). Se concluyó que el fortalecimiento de las competencias investigativas estuvo significativamente asociado con las estrategias desarrolladas desde la gestión directiva.

PALABRAS CLAVE: Gestión directiva, competencias investigativas, docentes, investigación educativa.

ABSTRACT

Leadership and management played a fundamental role in creating favorable institutional conditions for the development of research. The study aimed to analyze leadership and management strategies for strengthening teachers' research competencies in high schools in the city of Riobamba, Ecuador. A quantitative study was conducted using a descriptive-correlational approach, a non-experimental design, and a cross-sectional timeframe. The population consisted of 200 professionals—comprising 180 teachers and 20 administrators—and the entire population was included in a census study. Data collection involved a survey using a structured questionnaire with a Likert-type scale. The results showed a predominance of a medium level in both leadership and management (52.5%) and research competencies (54.0%); additionally, a moderate, statistically significant positive correlation was identified between the two variables ($\rho = 0.568$; $p < 0.001$), with the promotion of research standing out as the management dimension most strongly associated with research competencies ($\rho = 0.594$; $p < 0.001$). It was concluded that the strengthening of research competencies was significantly associated with strategies implemented through leadership and management.

KEY WORDS: Leadership and management, research competencies, teachers, educational research.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, la investigación constituye un componente fundamental para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que permite analizar de manera sistemática las problemáticas que emergen en la práctica pedagógica, generar conocimiento contextualizado y plantear alternativas orientadas a transformar la realidad institucional (Flores et al., 2023). En este sentido, el docente no solo desempeña funciones relacionadas con la transmisión y mediación de conocimientos, sino que también requiere desarrollar capacidades para identificar problemas, formular preguntas de investigación, seleccionar procedimientos metodológicos, analizar información y comunicar resultados derivados de su propia práctica (Palma et al., 2020). Por ello, el fortalecimiento de las competencias investigativas representa una necesidad dentro de las instituciones educativas, especialmente ante las demandas actuales de innovación, calidad y mejora continua que caracterizan a los sistemas educativos.

En este marco, las competencias investigativas pueden entenderse como el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades que permiten al docente desarrollar procesos de indagación de manera sistemática, crítica y fundamentada (Yangali et al., 2020). Su desarrollo favorece la identificación de necesidades educativas, el análisis reflexivo de las prácticas pedagógicas y la generación de propuestas de intervención sustentadas en evidencia. A pesar de ello, la consolidación de estas competencias puede verse limitada por factores como la insuficiente formación metodológica, la escasa participación en proyectos de investigación, las restricciones de tiempo derivadas de la carga laboral, la limitada disponibilidad de recursos y la ausencia de espacios institucionales destinados a la producción y socialización del conocimiento (Moscoso-Ramírez & Carpio-Cordero, 2022). Estas condiciones evidencian que el fortalecimiento de la investigación docente no depende exclusivamente de las capacidades individuales del profesorado, sino también de las oportunidades y condiciones que las instituciones generan para promoverla.

Desde esta perspectiva, la gestión directiva adquiere especial relevancia, debido a que las decisiones adoptadas por los equipos responsables de la conducción institucional pueden facilitar o restringir el desarrollo de una cultura orientada hacia la investigación. La gestión educativa contemporánea trasciende las funciones

estrictamente administrativas y comprende procesos de liderazgo pedagógico, planificación, organización, acompañamiento, evaluación y desarrollo profesional del talento humano (Siguencia et al., 2026; Uribe, 2026). En consecuencia, los directivos pueden desempeñar un papel estratégico en la creación de condiciones que permitan a los docentes fortalecer sus competencias investigativas mediante acciones de formación continua, acompañamiento metodológico, conformación de equipos y comunidades de investigación, establecimiento de alianzas interinstitucionales, asignación de recursos y generación de espacios para la difusión de los resultados obtenidos (Soto Builes et al., 2020).

Esta relación adquiere particular importancia en las instituciones de bachillerato, debido a que este nivel educativo demanda docentes capaces de responder a problemáticas pedagógicas diversas y de promover procesos formativos vinculados con el pensamiento crítico, la innovación y la construcción del conocimiento. En el contexto ecuatoriano, el fortalecimiento de las capacidades profesionales del personal docente constituye un elemento relevante para mejorar la calidad de los procesos educativos; sin embargo, promover la investigación dentro de las instituciones requiere superar una visión en la que esta actividad se encuentre desvinculada de la práctica cotidiana. Principalmente, resulta necesario que la investigación sea asumida como una herramienta para comprender las necesidades del estudiantado, evaluar las estrategias pedagógicas, innovar en los procesos de enseñanza y fundamentar la toma de decisiones educativas (Pérez, 2012; Turusina et al., 2024).

En este sentido, el papel de la gestión directiva resulta determinante para articular las necesidades de formación investigativa de los docentes con los objetivos y procesos de mejora de las instituciones. Una gestión que incorpore estrategias dirigidas específicamente al desarrollo de estas competencias puede favorecer la participación docente en procesos de investigación, fortalecer el trabajo colaborativo y contribuir a la construcción de una cultura institucional basada en la reflexión y el uso de evidencias. Por el contrario, la ausencia de lineamientos, acompañamiento, incentivos y condiciones organizacionales adecuadas puede generar que la investigación sea percibida como una actividad adicional a las responsabilidades docentes, reduciendo las posibilidades de incorporarla de manera sistemática en la práctica educativa (José Paredes-Pérez et al., 2023).

Por ello, resulta pertinente analizar las estrategias de gestión directiva orientadas al fortalecimiento de las competencias investigativas de los docentes en instituciones de bachillerato del Ecuador, considerando que la capacidad investigativa del profesorado puede constituirse en un recurso para la innovación y la mejora continua de los procesos educativos. A partir de esta problemática, el presente estudio tiene como objetivo analizar las estrategias de gestión directiva para el fortalecimiento de las competencias investigativas de los docentes en instituciones de bachillerato del Ecuador, con la finalidad de identificar acciones de gestión que contribuyan a generar condiciones institucionales favorables para la formación, participación y producción investigativa docente. De esta manera, se pretende aportar elementos que permitan comprender la relación entre gestión directiva e investigación educativa y, a partir de ello, orientar estrategias que fortalezcan el desarrollo profesional docente y los procesos de mejora institucional.

METODOLOGÍA

Enfoque y diseño de la investigación

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, debido a que permitirá medir y analizar de manera objetiva las características de la gestión directiva y las competencias investigativas de los docentes, así como determinar las relaciones existentes entre ambas variables. El estudio tendrá un alcance descriptivo-correlacional, puesto que, en primera instancia, se caracterizarán las estrategias de gestión directiva y el nivel de competencias investigativas del profesorado y, posteriormente, se analizará la asociación entre dichas variables. Asimismo, se empleará un diseño no experimental y de corte transversal, debido a que las variables serán estudiadas en su contexto natural, sin manipulación deliberada, y la información será recopilada en un único periodo temporal.

Población y muestra

La población estará constituida por 200 profesionales de instituciones educativas de bachillerato de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador, distribuidos en 180 docentes y 20 directivos. Debido a que se trabajará con la totalidad de los participantes, no se realizará cálculo muestral, por lo que el estudio tendrá un carácter censal y estará conformado por el 100 % de la

población definida. Como criterios de inclusión se considerará a los profesionales que se encuentren ejerciendo funciones docentes o directivas en el nivel de bachillerato durante el periodo de recolección de datos, cuenten con al menos un año de permanencia en la institución y acepten voluntariamente participar en la investigación mediante el consentimiento informado. Se excluirán aquellos profesionales que se encuentren temporalmente separados de sus funciones durante la aplicación de los instrumentos o que proporcionen información incompleta.

Variables de estudio

Se considerará como variable independiente la gestión directiva, entendida como el conjunto de acciones de planificación, organización, liderazgo, acompañamiento y evaluación implementadas desde la dirección institucional para favorecer el desarrollo profesional y la investigación docente. Como variable dependiente se establecerán las competencias investigativas de los docentes, comprendidas como la integración de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para identificar problemas, formular preguntas y objetivos, seleccionar procedimientos metodológicos, recopilar y analizar información, interpretar resultados y comunicar productos científicos.

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta como técnica y un cuestionario estructurado como instrumento, diseñado para evaluar las estrategias de gestión directiva y las competencias investigativas de los docentes de las instituciones de bachillerato participantes. El cuestionario estuvo conformado por ítems valorados mediante una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta, organizados de acuerdo con las dimensiones e indicadores establecidos para cada variable.

La validez de contenido del instrumento se determinó mediante el juicio de cinco expertos con experiencia en gestión educativa, investigación y metodología, quienes evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems; como resultado, se obtuvo un coeficiente V de Aiken de 0,91, lo que evidenció una adecuada validez de contenido. Posteriormente, se realizó una prueba piloto con participantes de características similares a la población estudiada y se determinó la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach,

obteniéndose un valor de $\alpha = 0,92$, resultado que indicó una excelente confiabilidad del instrumento para su aplicación en la población objeto de estudio.

Procedimiento

El desarrollo de la investigación se organizó en diferentes fases. Inicialmente, se realizó una revisión de la literatura científica y normativa relacionada con la gestión directiva y las competencias investigativas docentes, a partir de la cual se definieron las dimensiones e indicadores correspondientes a las variables de estudio. Posteriormente, se diseñó el instrumento de recolección de datos y se efectuó su proceso de validación mediante juicio de expertos y la evaluación de su consistencia interna. Una vez validado el instrumento, se gestionaron las autorizaciones correspondientes ante las instituciones educativas seleccionadas de la ciudad de Riobamba.

Seguidamente, se informó a los participantes sobre los objetivos, procedimientos y alcance de la investigación, garantizando el carácter voluntario de su participación y la confidencialidad de la información proporcionada. Posteriormente, se aplicaron los cuestionarios a los docentes y directivos que conformaron la población de estudio. Finalmente, los datos obtenidos fueron codificados, depurados y organizados en una base de datos para su posterior procesamiento y análisis estadístico, lo que permitió establecer los resultados en función de los objetivos planteados en la investigación.

Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados mediante un programa estadístico, empleando inicialmente estadística descriptiva para caracterizar a los participantes y determinar el comportamiento de las variables mediante frecuencias, porcentajes y, según corresponda, medidas de tendencia central y dispersión. Para establecer los niveles de gestión directiva y competencias investigativas se calcularán las puntuaciones globales y por dimensiones de los respectivos instrumentos. Posteriormente, se evaluará la distribución de los datos mediante pruebas de normalidad y, en función de sus resultados y del nivel de medición de las variables, se aplicó coeficiente de correlación Rho de Spearman para determinar la magnitud y dirección de la relación entre la gestión directiva y las competencias investigativas. Se estableció un nivel de significación estadística de $p < 0,05$.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos aplicables a estudios educativos con participación de personas. La participación será voluntaria y estará precedida por la presentación del consentimiento informado, mediante el cual se comunicarán los objetivos, procedimientos y finalidad académica de la investigación. Se garantizará la confidencialidad y anonimato de la información recopilada, evitando registrar o divulgar datos que permitan identificar individualmente a docentes, directivos o instituciones participantes. Asimismo, la información obtenida será utilizada exclusivamente con fines científicos y académicos, garantizando el derecho de los participantes a retirarse del estudio en cualquier momento.

RESULTADOS

Tabla 1. Características sociodemográficas de la población

Variable	Categoría	n	%
Sexo	Masculino	91	45,5
	Femenino	109	54,5
Edad	20–30 años	32	16,0
	31–40 años	61	30,5
	41–50 años	67	33,5
	> 50 años	40	20,0
Función	Docente	180	90,0
	Directivo	20	10,0
Formación académica	Tercer nivel	119	59,5
	Maestría	77	38,5
	Doctorado	4	2,0
Experiencia profesional	1–5 años	35	17,5
	6–10 años	48	24,0
	11–20 años	73	36,5
	> 20 años	44	22,0

En la Tabla 1 se evidenció que, de los 200 participantes, predominó el sexo femenino con el 54,5 %, mientras que el 45,5 % correspondió al masculino. En cuanto a la edad, la mayor concentración se ubicó entre los 41 y 50 años (33,5 %), seguida del grupo de 31 a 40 años (30,5 %), lo que reflejó una población mayoritariamente adulta y con experiencia en el ámbito educativo. Respecto a la función desempeñada, el 90,0 % correspondió a docentes y el 10,0 % a directivos, distribución consis-

tente con la composición establecida para la población de estudio. En relación con la formación académica, predominó el tercer nivel (59,5 %), seguido de la maestría (38,5 %), mientras que únicamente el 2,0 % presentó formación doctoral. Asimismo, el 36,5 % registró entre 11 y 20 años de experiencia profesional.

Tabla 2. Nivel de las estrategias de gestión directiva y sus dimensiones

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Planificación estratégica	39	19,5	101	50,1	60	30,0
Liderazgo y acompañamiento	45	22,5	103	51,5	52	26,0
Formación y desarrollo profesional	62	31,5	99	49,5	39	19,5
Promoción de la investigación	76	38,0	91	45,5	33	16,5
Recursos y apoyo institucional	71	35,5	94	47,0	35	17,5
Total	48	24,0	105	52,5	47	23,5

Los resultados de la Tabla 2 mostraron que la gestión directiva se concentró principalmente en un nivel medio (52,5 %), mientras que el 24,0 % se ubicó en el nivel bajo y el 23,5 % en el alto, lo que evidenció que las estrategias implementadas todavía presentaron posibilidades de fortalecimiento. Principalmente, las mayores proporciones del nivel bajo se observaron en las dimensiones promoción de la investigación (38,0 %), recursos y apoyo institucional (35,5 %) y formación y desarrollo profesional (31,0 %), mientras que la planificación estratégica alcanzó el mayor porcentaje en el nivel alto (30,0 %).

Tabla 3. Nivel de competencias investigativas de los docentes

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Identificación y formulación del problema	35	17,5	104	52	61	30,5
Fundamentación teórica	43	21,5	105	52,5	52	26
Competencia metodológica	58	29,0	103	51,5	39	19,5
Análisis e interpretación de datos	69	34,5	96	48,0	35	17,5
Comunicación y difusión científica	73	36,5	95	47,5	32	16,0

En la Tabla 3 se observó que el 54,0 % de los participantes presentó un nivel medio de competencias investigativas, seguido del 25,0 % con nivel bajo y únicamente el 21,0 % con nivel alto, evidenciando que una proporción importante del profesorado todavía requirió fortalecer sus capacidades para desarrollar procesos investigativos de manera integral. Al analizar las dimensiones, las principales dificultades se identificaron en comunicación y difusión científica, donde el 36,5 % se ubicó en el nivel bajo, seguida del análisis e interpretación de datos (34,5 %) y la competencia metodológica (29,0 %). En contras-

te, la identificación y formulación del problema presentó el mayor porcentaje en el nivel alto (30,5 %).

Tabla 4. Relación entre las dimensiones de gestión directiva y las competencias investigativas

Dimensiones de gestión directiva	ρ de Spearman	p
Planificación estratégica	0,382	< 0,001
Liderazgo y acompañamiento	0,447	< 0,001
Formación y desarrollo profesional	0,521	< 0,001
Promoción de la investigación	0,594	< 0,001
Recursos y apoyo institucional	0,486	< 0,001

Los resultados presentados en la Tabla 4 evidenciaron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre todas las dimensiones de la gestión directiva y las competencias investigativas de los docentes ($p < 0,001$). Principalmente, la promoción de la investigación presentó la asociación de mayor magnitud ($\rho = 0,594$), seguida de la formación y desarrollo profesional ($\rho = 0,521$), los recursos y apoyo institucional ($\rho = 0,486$), el liderazgo y acompañamiento ($\rho = 0,447$) y la planificación estratégica ($\rho = 0,382$). Estos hallazgos indicaron que las competencias investigativas tendieron a ser más favorables cuando los docentes percibieron mayores acciones institucionales destinadas a promover la investigación, fortalecer su formación y proporcionar los recursos necesarios para su desarrollo. En consecuencia, la promoción de la investigación y la formación profesional se identificaron como componentes particularmente relevantes de la gestión directiva para orientar estrategias institucionales dirigidas al fortalecimiento de las capacidades investigativas del profesorado.

Tabla 5. Relación entre gestión directiva y competencias investigativas docentes

Variables relacionadas	ρ de Spearman	p
Gestión directiva y Competencias investigativas	0,568	< 0,001

La Tabla 5 mostró una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la gestión directiva y las competencias investigativas de los docentes ($\rho = 0,568$; $p < 0,001$). Este resultado evidenció que mayores puntuaciones en las estrategias de gestión directiva estuvieron asociadas con niveles más elevados de competencias investigativas en el profesorado. Por tanto, se identificó una relación significativa entre las variables

centrales del estudio, destacando la importancia de las acciones desarrolladas desde la dirección institucional para generar condiciones favorables hacia la investigación educativa. Principalmente, los resultados respaldaron la necesidad de fortalecer estrategias relacionadas con la formación continua, el acompañamiento, la promoción de proyectos investigativos y la disponibilidad de recursos institucionales.

DISCUSIÓN

Los resultados evidenciaron que las estrategias de gestión directiva presentaron predominantemente un nivel medio (52,5 %), mientras que únicamente el 23,5 % de los participantes las situó en un nivel alto. Particularmente, las mayores limitaciones se identificaron en la promoción de la investigación, los recursos y apoyo institucional y la formación y desarrollo profesional. Estos hallazgos sugieren que las instituciones estudiadas desarrollaron acciones relacionadas con la gestión y planificación educativa, pero estas no necesariamente se consolidaron en mecanismos institucionales suficientes para favorecer sistemáticamente la investigación docente.

Este resultado coincide con Castillo et al. (2026), quienes, a partir de una revisión sistemática, identificaron que el desarrollo de una cultura investigativa en las instituciones educativas depende de factores como el apoyo institucional, la mentoría, los espacios colaborativos, la disponibilidad de recursos y la capacitación; mientras que la falta de apoyo estructural, la carga laboral y una formación investigativa insuficiente constituyen barreras para la participación docente en investigación (G. Herrera, 2026; Zambrano, 2025). En este sentido, los resultados permiten considerar que el fortalecimiento de las competencias investigativas requiere que la gestión directiva trascienda las acciones administrativas y genere condiciones organizacionales que permitan incorporar la investigación como parte del desarrollo profesional docente.

En cuanto a las competencias investigativas, predominó igualmente el nivel medio (54,0 %), seguido del nivel bajo (25,0 %), mientras que solamente el 21,0 % alcanzó un nivel alto. Principalmente, las mayores dificultades se encontraron en la comunicación y difusión científica, el análisis e interpretación de datos y la competencia metodológica. Estos resultados guardan relación con los hallazgos de Serrano de (Quiambao, 2024), analizó las competencias investigativas de 405 docentes de una institución ecuatoriana y determinaron que únicamente

el 9 % presentó una competencia muy buena, mientras que una proporción importante mostró niveles insuficientes; además, identificaron dificultades relacionadas con la aplicación de paradigmas, métodos y diseños de investigación. De manera semejante, (Chaverra Fernández et al., 2022) encontraron limitaciones en aspectos como selección del diseño, metodología, escritura académica y difusión de los resultados. Por ello, las necesidades identificadas no deberían abordarse únicamente mediante capacitaciones generales sobre investigación, sino mediante procesos formativos dirigidos específicamente al diseño metodológico, análisis de datos, escritura científica y divulgación de resultados.

A pesar de estas limitaciones, los docentes presentaron mayores fortalezas en la identificación y formulación de problemas de investigación, dimensión en la cual el 30,5 % alcanzó un nivel alto. Este comportamiento permite inferir que el profesorado puede reconocer problemáticas originadas en su propia práctica educativa, aunque encuentra mayores dificultades cuando debe transformarlas en procesos investigativos metodológicamente estructurados y comunicar posteriormente sus resultados. En investigaciones recientes desarrolladas en contextos escolares también se han identificado perfiles desiguales entre las diferentes dimensiones de la competencia investigativa. (Hurtado, 2023) por ejemplo, encontró que las capacidades docentes variaban entre la formulación de preguntas, búsqueda y fundamentación teórica, recopilación de información y análisis y presentación de datos. De esta manera, poseer capacidades iniciales para reconocer problemas educativos no garantiza por sí solo el dominio integral del proceso investigativo, por lo que resulta necesario establecer mecanismos de acompañamiento que permitan avanzar desde la identificación de una problemática hasta la elaboración, ejecución y difusión de investigaciones educativas (Y. Herrera & Rueda, 2022)

Respecto a la relación entre las dimensiones de gestión directiva y las competencias investigativas, todas las asociaciones fueron positivas y estadísticamente significativas ($p < 0,001$). Principalmente, la promoción de la investigación presentó la asociación de mayor magnitud ($p = 0,594$), seguida de la formación y desarrollo profesional ($p = 0,521$), recursos y apoyo institucional ($p = 0,486$) y liderazgo y acompañamiento ($p = 0,447$). Estos resultados son consistentes con (Jinchuña, 2024) quien determinó relaciones positivas significativas entre las diferentes dimensiones de la cultura investiga-

tiva institucional y las capacidades investigativas docentes, destacando elementos relacionados con apoyo administrativo, mentoría, colaboración, infraestructura, recursos y desarrollo profesional. Asimismo, (Cruz et al., 2024) identificaron una relación significativa entre el apoyo proporcionado por los directivos escolares y las competencias investigativas de los docentes, encontrando que componentes como colaboración, estímulo y acompañamiento contribuían significativamente a dichas competencias. Estos antecedentes respaldan la necesidad de comprender la investigación docente como un proceso condicionado no solamente por las capacidades individuales, sino también por las oportunidades generadas desde la organización educativa.

En este sentido, resulta especialmente relevante que la promoción de la investigación haya presentado la asociación más elevada con las competencias investigativas ($\rho = 0,594$). Este hallazgo sugiere que las instituciones en las cuales la gestión directiva favorece la participación en proyectos generan espacios para investigar, estimula la producción científica y reconoce el trabajo investigativo podrían presentar condiciones más favorables para el desarrollo de las capacidades docentes. Esta interpretación encuentra respaldo en estudios sobre sistemas institucionales de apoyo, donde se han destacado acciones como asignar tiempo y recursos, promover una cultura de indagación, establecer vínculos con expertos, proporcionar retroalimentación e incentivar la publicación de los resultados como componentes relevantes del entorno escolar para la investigación docente (Anrango & Granda, 2026; Benavides-Moreno et al., 2019). De forma complementaria, (Abu Adi et al., 2021) sostienen que la capacidad individual, el apoyo institucional y la carga profesional interactúan en la disposición del profesorado para participar en actividades investigativas. Por ello, promover la investigación desde la gestión directiva implica no solo motivar al docente, sino proporcionar condiciones materiales, organizacionales y formativas que hagan posible su participación efectiva.

De manera particular, la formación y desarrollo profesional presentó una correlación positiva moderada con las competencias investigativas ($\rho = 0,521$), resultado que destaca la relevancia de la capacitación permanente. Las dificultades observadas en competencia metodológica, análisis de datos y difusión científica pueden estar relacionadas con la necesidad de procesos de formación más especializados y continuos. En esta línea, estudios recientes realizados con docentes de escuelas

públicas han identificado niveles moderados de competencia en diseño y desarrollo de investigaciones y han recomendado fortalecer la formación mediante talleres especializados, mentorías y actividades colaborativas promovidas desde la administración escolar. Asimismo, la evidencia sintetizada por Peña et al. (2022) señalan que la formación investigativa, la mentoría y los espacios de colaboración como facilitadores del desarrollo de una cultura investigativa sostenible. Por consiguiente, los programas institucionales deberían superar las capacitaciones aisladas y orientarse hacia procesos sistemáticos de acompañamiento en los cuales los docentes desarrollen investigaciones vinculadas con problemas concretos de su práctica educativa.

El hallazgo central del estudio correspondió a la correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la gestión directiva y las competencias investigativas docentes ($\rho = 0,568$; $p < 0,001$), evidenciando que una valoración más favorable de las estrategias directivas estuvo asociada con mejores competencias para desarrollar investigación. Este resultado coincide con (Rodríguez & Relaiza, 2025), quienes identificaron que determinados componentes de la cultura institucional se relacionaban con las competencias investigativas y encontraron que las condiciones de trabajo constituían un predictor positivo de dichas competencias.

De igual manera, investigaciones posteriores han encontrado asociaciones significativas entre el apoyo de los directivos y las competencias investigativas del profesorado. Por tanto, la gestión directiva puede constituir un componente relevante del ecosistema institucional necesario para fortalecer la investigación educativa, especialmente cuando articula liderazgo, acompañamiento, recursos, capacitación y oportunidades concretas para investigar (Beltrán et al., 2022).

Los hallazgos permiten sostener que el fortalecimiento de las competencias investigativas docentes requiere una estrategia institucional integral y no únicamente intervenciones centradas en las capacidades individuales del profesorado. Esta interpretación coincide con investigaciones recientes que destacan la interacción entre cultura investigativa, apoyo administrativo, mentoría, infraestructura y desarrollo profesional para consolidar las capacidades de investigación dentro de las instituciones educativas.

En el contexto latinoamericano, Rodríguez & Relaiza (2025) también destaca la cultura investigativa como un

componente relacionado con la formación docente, el liderazgo educativo y la mejora de la calidad de los procesos educativos. Por ello, a partir de los resultados obtenidos, las estrategias de gestión directiva deberían priorizar la creación de programas permanentes de formación metodológica, conformación de equipos y comunidades de investigación, acompañamiento y mentoría, asignación de recursos y tiempos institucionales, establecimiento de incentivos y generación de espacios para la publicación y difusión de los resultados. Estas acciones permitirían avanzar desde una gestión directiva predominantemente administrativa hacia un liderazgo institucional capaz de promover una cultura investigativa sostenible.

CONCLUSIONES

Las estrategias de gestión directiva se relacionaron de manera positiva y estadísticamente significativa con las competencias investigativas de los docentes de las instituciones de bachillerato estudiadas, evidenciándose una correlación moderada entre ambas variables ($\rho = 0,568$; $p < 0,001$). Los resultados mostraron que tanto la gestión directiva como las competencias investigativas se concentraron predominantemente en un nivel medio, identificándose como principales necesidades institucionales la promoción de la investigación, la disponibilidad de recursos y apoyo institucional y la formación y desarrollo profesional; mientras que, en los docentes, las mayores dificultades se presentaron en la comunicación y difusión científica, el análisis e interpretación de datos y las competencias metodológicas.

Asimismo, la promoción de la investigación presentó la mayor asociación con las competencias investigativas, seguida de la formación y desarrollo profesional, lo que permitió reconocer el papel relevante de la gestión institucional en la generación de condiciones favorables para el desarrollo de la investigación educativa.

Por ello, se considera necesario fortalecer estrategias directivas orientadas a implementar programas permanentes de formación metodológica, acompañamiento y mentoría, conformación de equipos y comunidades de investigación, asignación de tiempos y recursos institucionales e incentivos para la producción y difusión científica, de manera que la investigación se integre progresivamente a la práctica docente y contribuya al desarrollo profesional, la innovación pedagógica y la mejora continua de las instituciones educativas de bachillerato.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

El presente reporte se realizó de acuerdo con los principios éticos de la Declaración de Helsinki. Se obtuvo el consentimiento informado de la paciente para el uso de la información clínica con fines académicos y de publicación en entornos científicos. Se garantizó la confidencialidad de los datos personales, evitando cualquier información que permita la identificación de la paciente.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores no declaran conflicto de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abu Adi, W., Hiyassat, M., & Lepkova, N. (2021). Business strategy development model for applying knowledge management in construction. *Journal of Civil Engineering and Management*, 27(4), 246–259. <https://doi.org/10.3846/JCEM.2021.14651>
- Anrango, N. J. C., & Granda, L. M. G. (2026). Gestión directiva y participación docente en instituciones de educación general básica: Un estudio bibliométrico (2022–2025). *Ciencia y Educación*, 7(7.1), 525–540. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.21401223>
- Beltrán, R. P., Amésquita, J., & Turpo-Gebera. (2022). Desempeño docente en las competencias investigativas de estudiantes de maestría. 262–271. <https://www.redalyc.org/journal/4498/449874838002/449874838002.pdf>
- Benavides-Moreno, N., Donoso-Díaz, S., Araya, D. R., & Iturrieta, T. N. (2019). The management of preschool centers in the Maule region (Chile): Visions from educational practice. *Ensaio*, 27(105), 881–903. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002702009>
- Castillo, C., Tolozano, R., & Echeverría-Guzmán. (2026). Las competencias investigativas en la formación docente: Un estudio exploratorio. *Revista Prisma Social*, 2026-April(53), 250–264. <https://doi.org/10.65598/RPS.6089>

ChaverraFernández, D. I., Calle-Álvarez, G. Y., Hurtado Vergara, R. D., & Bolívar Buriticá, W. A. (2022). Revisión de investigaciones sobre escritura académica para la construcción de un centro de escritura digital en educación superior. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(1), 224–247. <https://doi.org/10.17533/UDEA.IKALA.V27N1A11>

Cruz, V. D., Carrion, N. P. S., & Delgado, K. del P. Z. (2024). Competencia investigativa y desarrollo profesional docente. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, ISSN-e 2665-0266, Vol. 17, No. 1, 2024 (Ejemplar Dedicado a: Paradigmatic Resilience), Págs. 261–270, 17(1), 261–270. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.471>

Flores, F. A., Flores, J. F., Campos, J. E., & Asencios, L. V. (2023). La investigación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8648–8663. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I2.5981

Herrera, G. (2026). Relación entre gestión institucional educativa y el desempeño docente en SENCICO Tacna, 2023. Universidad Privada de Tacna. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/5120>

Herrera, Y., & Rueda, J. H. (2022). La enseñanza de la capacidad de la resolución de problemas a través de la modalidad de aula invertida. Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Docencia. <https://hdl.handle.net/20.500.14625/20464>

Hurtado, X. P. V. (2023). La Habilidad para la Formulación de Preguntas con Fines de Investigación en el Profesorado Universitario. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, ISSN-e 2707-2215, ISSN 2707-2207, Vol. 7, No. 6, 2023, 7(6), 120. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8964

Jinchuña, J. (2024). Cultura investigativa y producción científica de la Universidad Nacional de Moquegua, 2023. Repositorio Institucional - UPT. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3822>

José Paredes-Pérez, M., Ramírez-Arellano, M., Cardenas-Tapia, V., Palomino-Crispín, A., & Alania-Contreras, R. (2023). Competencias investigativas y desempeño docente en centros de formación pedagógica

de un departamento de Perú.

Moscoso-Ramírez, M. J., & Carpio-Cordero, L. E. (2022). Estudio de las competencias investigativas del docente investigador de la Universidad del Azuay. *UDA AKADEM*, (9), 178–209. <https://doi.org/10.33324/UDAAKADEM.V1I9.482>

Palma, J. K. T., Valdivieso, P. A. V., & Gámez, M. R. (2020). Proceso de calidad: Impacto cognitivo del desempeño docente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, No. Extra 3, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Especial: Junio 2020), Págs. 1007–1035, 6(3), 1007–1035. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1265>

Peña, G. M. L., Delgado, F. M. S., & Angulo, Y. L. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, ISSN 1688-5287, ISSN-e 1688-7468, Vol. 15, No. 1, 2022 (Ejemplar Dedicado a: Páginas de Educación), Págs. 1–22, 15(1), 1–22. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>

Pérez, J. E. (2012). Impacto en la formación en competencias investigativas en la especialización en gerencia educativa. *OECD Education Working Papers*, 68. <https://doi.org/10.1787/5K9FLCWWV9TK-EN>

Quiambao, M. (2024). Competencia en investigación, actitudes y desafíos de los profesores titulados y directores escolares en el distrito DepEd Aliaga: base para un programa de fortalecimiento de capacidades. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(12), 258–278. <https://doi.org/10.26803/IJLTER.23.12.14>

Rodríguez, V. N. C., & Relaiza, H. R. S. M. (2025). Gestión pedagógica docente para el desarrollo de competencias investigativas. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.805>

Siguencia, S. M., Espinoza, A. M., Gualpa, N. del P., & Rodríguez, K. I. (2026). Configuraciones del liderazgo educativo contemporáneo: transformación, innovación y calidad institucional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(3), 6970–6987. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V10I3.24771

Soto Builes, N., Morillo Puente, S., Calderón-Hernández, G., & Betancur, H. D. (2020). El perfil de gestión del directivo docente de Antioquia y los enfoques de gestión administrativa. *Innovar*, 30(77), 123–136. <https://doi.org/10.15446/INNOVAR.V30N77.87453>

Turusina, M. A. C., Quiroz, Y. K. M., & Vinuesa, C. J. V. (2024). Acompañamiento docente y su influencia en el fortalecimiento de las competencias profesionales. *Ciencia y Educación*, 269–281. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.13942709>

Uribe, M. de los A. S. (2026). Gestión educativa y liderazgo escolar: Hacia un nuevo paradigma centrado en la transformación pedagógica. *Sinergia Académica*, 9(4), 599–614. <https://doi.org/10.51736/SA1042>

Yangali, J. S., Tomás, M. R. V., Acha, D. M. H., & Castillo, F. F. L. (2020). Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, ISSN-e 2477-9423, ISSN 1315-9984, Vol. 25, No. 91, 2020, Págs. 1159-1179, 25(91), 1159–1179. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890322&info=resumen&idioma=SPA>

Zambrano, A. P. (2025). Planificación Educativa y Gestión Institucional en Centros Educativos. *Saber Estratégico Internacional*, 3(4), 21–40. <https://doi.org/10.70577/S.E.V3I4.19>